

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
КАДУЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МБОУ "КАДУЙСКАЯ СШ №1"

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО учителей
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«ПРИНЯТО»:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
директор МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Л.М. Рогова
Приказ №265 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 - 4 класс

Количество часов: 510

Срок реализации: 2023-2027

Учитель: Солонович Мария Владимировна (высшая квалификационная категория)
Пахомова Наталья Валерьевна (первая квалификационная категория)

п. Кадуй
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Рабочая программа по Математике разработана на основе:
- - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);
- - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (с изменениями и дополнениями);
- - Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»;
- - Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом МБОУ «Кадуйская СШ №1 от №264 от 30.08.2023 г., принята на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.) (с изменениями и дополнениями);
- - Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом №267 от 30.08.2023 г., принят на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель программы - обучения математике является подготовка обучающихся к овладению математическими знаниями, элементарными навыками счета.

Рабочая программа по математике в 1 классе решает следующие **задачи**:

- формирование доступных у обучающихся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств у обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по математике во 2 классе решает следующие **задачи**:

- формирование доступных у обучающихся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств у обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Рабочая программа по математике в 3 классе решает следующие задачи:
- - формирование доступных у обучающихся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств у обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Рабочая программа по математике в 4 классе решает следующие задачи:
- - формирование доступных у обучающихся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств у обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В 1 классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих планируемых результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами в результате изучения разделов учебного курса «Математика» обучающиеся должны знать:

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

Минимальный

- о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);
- умение прочитать запись числа;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке;
- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе;
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный

- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
- о числах 1-10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счёте;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к., о бумажной купюре 10р.;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, -, =;
- о переместительном свойстве сложения;
- о составе чисел первого десятка из двух чисел;
- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке, кубе, шаре, брус.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностными результатами обучающихся во 2 классе являются формирование следующих умений:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметными результатами в результате изучения разделов учебного курса «Математика» обучающиеся должны знать:

Минимальный

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
- стоимости, времени);

Достаточный

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностными результатами обучающихся в 3 классе являются формирование следующих умений:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий;
- понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметными результатами в результате изучения разделов учебного курса «Математика» обучающиеся должны знать:

Минимальный

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действиях; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностными результатами обучающихся в 4 классе являются формирование следующих умений:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
 - начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметными результатами в результате изучения разделов учебного курса «Математика» обучающиеся должны знать:

Минимальный

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
 - знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
 - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
 - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающий с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающий с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во

внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится

Содержание учебного предмета в 1 классе

Пропедевтика. Геометрический материал. 21ч.

Цвет, назначение предметов. Круг. Величинные понятия: большой - маленький, одинаковые, равные по величине. Пространственные понятия: слева-справа, в середине, между. Квадрат.

Пространственные понятия: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный – короткий. Треугольник. Пространственные понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около, далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение двух – четырёх предметов: широкий – узкий. Сравнение предметов по высоте: высокий – низкий, выше – ниже, равной высоты. Прямоугольник. Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины. Пространственные понятия: впереди – сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по толщине: тонкий – толстый, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины. Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь; рано – поздно. Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь; рано – поздно. Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести. Количественные понятия: много – мало, несколько, один – много, ни одного. Временные понятия: давно – недавно; молодой – старый. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова больше, меньше, одинаково, ровно столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Нумерация 1 – 10. Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи. 67ч.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Знакомство со знаком плюс. Состав числа 2. Числовой ряд 1,2. Сравнение предметных множеств. Запись числа цифрой. Знакомство со знаком равенства и словом пара. Сравнение чисел 1 и 2. Знакомство с задачей. Составление задач по рисунку. Шар. Число и цифра 3. Числовой ряд 1,2,3. Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий. Знакомство с понятиями: столько же, меньше, поровну. Сравнение предметов и чисел. Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Куб. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 3. Число и цифра 4. Числовой ряд 1,2,3,4. Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый. Сравнение предметных множеств и чисел. Уравнивание чисел (подчёркивание большего и меньшего числа). Сложение и вычитание в пределах 4. Состав числа 4. Брус. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач. Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение чисел. Порядковые числительные. Сравнение предметных множеств и чисел. Составление задач по рисунку. Состав числа 5. Точка, линии. Число и цифра 0. Овал. Составление и решение примеров по рисункам. Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6. Предыдущее и следующие числа. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Переместительное свойство сложения. Название компонентов. Решение примеров и задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Понятие о числе и цифре 7. Числовой ряд 1-7. Присчитывание и отсчитывание по одному. Предыдущее и следующие числа. Решение задач по рисункам и примерам. Состав числа 7. Решение сложных примеров. Решение примеров и задач в пределах 7. Отрезок. Сутки. Неделя. Решение примеров и задач в пределах 7. Число и цифра 8. Числовой ряд 1-8. Сравнение предметных множеств. Сложение и вычитание в пределах 8. Отрезок. Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами. Счёт равными числовыми группами, по 2 (пары). Построение прямоугольника, треугольника, квадрата. Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9. Состав числа 9. Сравнение чисел. Дополнение примеров нужными числами. Составление и решение задач по рисунку. Счёт равными числовыми группами по 2, по 3. Мера длины – сантиметр. Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. Отрезок. Десять единиц – один десяток. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 10. Измерение и вычерчивание отрезков заданной длины. Решение взаимобратных примеров. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.

Повторение. 3ч.

Сложение и вычитание в пределах 3. Сложение и вычитание в пределах 7. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.

Содержание учебного предмета во 2 классе

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить от-резки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание учебного предмета в 3 классе

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Прибавление и вычитание чисел 9,8,7,6,5,4,3,2

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение двузначных и однозначных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного. Сложение круглых десятков и двузначных чисел. $57 + 40$, $40 + 57$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. $57 - 40$. Сложение двузначных чисел: $42 + 25$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным. Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$. Вычитание однозначного числа из 100. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц. 40, 35. $40 - 5 = 35$. Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Порядок арифметических действий.

Числа, полученные при счёте и измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия 1 и 11 ступени. Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок

месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления

Геометрический материал. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). 220 Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная

линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Содержание разделов в 1 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
Итого:		99	

Содержание разделов во 2 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	7

Содержание разделов в 3 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
----------	------------------------	-----------------	-----------------------

1.	Второй десяток. Нумерация чисел 1-20 (Повторение)	7	1
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение)	10	1
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. (Повторение)	14	1
4.	Умножение и деление	20	1
5.	Сотня. Нумерация	9	1
6.	Меры длины. Меры времени.	3	
7.	Окружность, круг. Углы	6	1
8.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	27	1
9.	Числа, полученные при счёте и при измерении	8	1
10.	Деление на равные части. Деление по содержанию	15	1
11.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	5	1
12.	Порядок арифметических действий	7	
13.	Повторение	5	1
Итого:		136	9

Содержание разделов в 4 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Нумерация	6	1
2.	Единицы измерения и их соотношения	5	
3.	Арифметические действия. Арифметические задачи	113	8
4.	Геометрический материал	5	
5.	Повторение	7	1
Итого:		136	10

Календарно-тематический план по учебному предмету «Математика» 1 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Цвет, назначение предметов.		

2.	Круг. Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.		
3.	Слева – справа. В середине, между.		
4.	Квадрат.		
5.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		
6.	Длинный – короткий.		
7.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.		
8.	Треугольник.		
9.	Широкий – узкий.		
10.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		
11.	Прямоугольник. Высокий – низкий.		
12.	Глубокий – мелкий.		
13.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		
14.	Толстый – тонкий.		
15.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.		
16.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
17.	Быстро – медленно.		
18.	Тяжёлый – лёгкий.		
19.	Много – мало, несколько.		
20.	Один – много, ни одного.		
21.	Давно – недавно .		
22.	Молодой – старый.		
23.	Больше – меньше.		
24.	Столько же, одинаковое (равное) количество		
25.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		
26.	Повторение. Слева - справа.		
27.	Число и цифра 1.		
28.	Число и цифра 2.		
29.	Состав числа 2.		
30.	Числовой ряд 1 - 2. Сравнение предметных множеств.		
31.	Знакомство со знаками «плюс», «минус».		
32.	Знакомство с задачей.		
33.	Шар. Сложение и вычитание в пределах 2.		
34.	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.		
35.	Числовой ряд 1 - 3. Состав числа 3.		
36.	Переместительное свойство сложения.		
37.	Задачи на сложение.		
38.	Знакомство с действием «вычитание».		
39.	Куб. Задачи на вычитание.		
40.	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.		
41.	Числовой ряд 1 - 4. Сравнение чисел.		
42.	Состав числа 4.		
43.	Сложение и вычитание в пределах 4.		
44.	Составление задач по рисункам. Брус.		
45.	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1 - 5.		
46.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.		
47.	Повторение. Состав числа 5.		
48.	Точка, линии.		
49.	Овал. Число и цифра 0.		
50.	Сравнение чисел.		
51.	Вычитание в пределах 5.		

52.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.		
53.	Числовой ряд 1 - 6. Сравнение чисел.		
54.	Состав числа 6.		
55.	Сложение и вычитание в пределах 6.		
56.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
57.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.		
58.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.		
59.	Числовой ряд 1- 7. Следующее, предыдущее числа.		
60.	Сравнение чисел в пределах 7.		
61.	Присчитывание и отсчитывание по единице.		
62.	Состав числа 7.		
63.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
64.	Сутки, неделя. Отрезок.		
65.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.		
66.	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.		
67.	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.		
68.	Переместительное свойство сложения.		
69.	Сложение и вычитание в пределах 8.		
70.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		
71.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.		
72.	Числовой ряд 1 - 9. Состав числа 9.		
73.	Сложение и вычитание в пределах 9.		
74.	Мера длины - сантиметр.		
75.	Повторение. Состав числа 9.		
76.	Число 10. 10 единиц – 1 десяток.		
77.	Сложение и вычитание в пределах 10.		
78.	Меры стоимости.		
79.	Мера массы – килограмм.		
80.	Мера ёмкости – литр		
81.	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.		
82.	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.		
83.	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.		
84.	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд		
85.	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд		
86.	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд		
87.	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд		
88.	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд		
89.	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд		
90.	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд		
91.	Число 20. Название, обозначение. Числовой ряд		
92.	Сравнение чисел.		
93.	Однозначные и двузначные числа.		
94.	Закрепление по теме «Числа второго десятка»		
95.	Повторение по теме «Состав чисел первого десятка»		
96.	Повторение по теме «Десятичный состав чисел»		
97.	Повторение по теме «Геометрические фигуры»		
98.	Повторение по теме «Решение задач по рисункам»		
99.	Обобщающий урок		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Математика» 2 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10		
2.	Количественные, порядковые числительные		
3.	Количественные, порядковые числительные		
4.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)		
5.	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10		
6.	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии, отрезок.		
7.	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач		
8.	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2		
9.	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3		
10.	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10		
11.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10		
12.	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково.		
13.	Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно.		
14.	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»		
15.	Работа над ошибками		
16.	Числа 11-13.		
17.	Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел		
18.	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин от-резка		
19.	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16		
20.	Числовой ряд чисел 1-16		
21.	Сравнение чисел		
22.	Сравнение чисел и отрезков		
23.	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19		
24.	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел		
25.	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы		
26.	Число 20		
27.	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа		
28.	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)		

29.	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)		
30.	Задачи на нахождение остатка		
31.	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3		
32.	Решение задач и примеров изученных видов		
33.	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»		
34.	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20		
35.	Увеличение числа на несколько единиц		
36.	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц		
37.	Уменьшение числа на несколько единиц		
38.	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц		
39.	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц		
40.	Луч.		
41.	Прямая.		
42.	Отрезок.		
43.	Название компонентов и результата сложения		
44.	Решение примеров на сложение (12+6)		
45.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
46.	Переместительное свойство сложения		
47.	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач		
48.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа		
49.	Компоненты действия вычитания		
50.	Решение задач и примеров		
51.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
52.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
53.	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»		
54.	Получение суммы 20		
55.	Решение задач и примеров изученных видов		
56.	Вычитание из 20		
57.	Вычитание из 20		
58.	Сравнение чисел, полученных при измерении		
59.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд		
60.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд		
61.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд		
62.	Решение задач и примеров изученных видов		
63.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		
64.	Работа над ошибками		
65.	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания		

66.	Сравнение с нулем. Построение угла		
67.	Меры стоимости.		
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
69.	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
70.	Отрезок		
71.	Меры массы		
72.	Меры ёмкости		
73.	Меры времени: сутки, неделя		
74.	Мера времени: час.		
75.	Прибор для измерения времени: часы		
76.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»		
77.	Работа над ошибками. Прямой угол		
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
79.	Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		
80.	Задачи на нахождение суммы		
81.	Задачи на нахождение остатка		
82.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
84.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4		
85.	Прибавление числа 5		
86.	Решение задач на нахождение суммы. Четырёхугольники: квадрат		
87.	Прибавление числа 6		
88.	Прибавление числа 7		
89.	Четырёхугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон		
90.	Прибавление числа 8		
91.	Прибавление числа 9		
92.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
93.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
94.	Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон, углов.		
95.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.		
96.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		
97.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
98.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		
99.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		

100.	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток		
101.	Вычитание числа 5		
102.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток		
103.	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны		
104.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток		
105.	Вычитание числа 7		
106.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток		
107.	Вычитание числа 8		
108.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток		
109.	Вычитание числа 9		
110.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		
111.	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»		
112.	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток		
113.	Состав числа 11		
114.	Состав числа 12		
115.	Состав числа 13		
116.	Состав числа 14		
117.	Состав числа 15,16		
118.	Состав числа 15,16		
119.	Состав числа 17,18		
120.	Состав числа 17,18		
121.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		
122.	Работа над ошибками		
123.	Мера времени неделя Определение времени по часам		
124.	Задачи на нахождение времени (раньше, позже)		
125.	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах		
126.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части		
127.	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»		
128.	Повторение .Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками		
129.	Углы.		
130.	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.		
131.	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц		
132.	Повторение. Единицы (меры) времени		

133.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20		
134.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20		
135.	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры		
136.	Повторение Единицы (меры) времени		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Математика» 3 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Урок знаний.		
2.	Нумерация чисел 1-20. Однозначные и двузначные числа		
3.	Четные и нечетные числа. Прибавление и вычитание 1		
4.	Четные и нечетные числа. Прибавление и вычитание 2		
5.	Однозначные и двузначные числа		
6.	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа		
7.	Вводная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-20»		
8.	Переместительное свойство сложения.		
9.	Нуль и действия с нулем.		
10.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание		
11.	Меры времени: час, сутки. Циферблат.		
12.	Меры длины: дециметр, сантиметр. Линии прямые и кривые.		
13.	Уменьшение и увеличение числа на 1 и 10.		
14.	Углы: прямые, острые, тупые.		
15.	Геометрические фигуры: многоугольники.		
16.	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1-20».		
17.	Работа над ошибками.		
18.	Состав числа 6,7,8,9		
19.	Сложение с переходом через разряд с заменой одного из чисел двумя слагаемыми.		
20.	Прибавление числа 9.,8,7		
21.	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.		
22.	Таблица сложения чисел с переходом через разряд.		
23.	Мера ёмкости – литр.		
24.	Самостоятельная работа по теме Мера массы – килограмм.		
25.	Вычитание из двузначного числа десятка и единиц		
26.	Вычитание числа 9,8,7		
27.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2		
28.	Таблица вычитания		
29.	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3 по 4, по 5. Построение прямого угла. Многоугольники.		

30.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		
31.	Работа над ошибками		
32.	Нахождение суммы одинаковых слагаемых		
33.	Умножение. Знак умножения.		
34.	Таблица умножения числа 2		
35.	Понятие о делении. Знак деления. Деление на равные части.		
36.	Таблица деления на 2		
37.	Умножение и деление на 2		
38.	Таблица умножения числа 3		
39.	Таблица деления на 3		
40.	Умножение и деление на 3		
41.	Таблица деления на 3, 2. Закрепление.		
42.	Таблица умножения числа 4		
43.	Таблица деления на 4		
44.	Умножение и деление на 4		
45.	Таблица умножения чисел 5 и 6		
46.	Таблицы деления на 5 и 6		
47.	Умножение и деление на 5 и на 6		
48.	Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4.		
49.	Решение примеров и задач		
50.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
51.	Работа над ошибками		
52.	Разрядная таблица Название и запись чисел до ста круглыми десятками		
53.	Решение примеров и задач		
54.	Увеличение числа на 1 и 10		
55.	Уменьшение числа на 1 и 10		
56.	Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 100		
57.	Решение примеров и задач		
58.	Числа чётные и нечётные.		
59.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».		
60.	Работа над ошибками.		
61.	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м		
62.	Меры времени: 1 ч., 1 сут.		
63.	Меры времени: 1 мес., 1 год. Календарь.		
64.	Окружность, круг. Центр.		
65.	Циркуль. Построение окружности при помощи циркуля. Радиус.		
66.	Циркуль. Построение окружности при помощи циркуля. Радиус.		
67.	Углы. Построение углов.		
68.	Контрольная работа по теме: «Меры измерения»		
69.	Работа над ошибками		
70.	Сложение и вычитание круглых десятков		
71.	Скобки. Действия I и II ступени.		
72.	Нахождение неизвестного компонента.		
73.	Соотношение: $1р. = 100к.$		
74.	Решение задач.		
75.	Решение задач.		
76.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных		

	чисел.		
77.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.		
78.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
79.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.		
80.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		
81.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.		
82.	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
83.	Составные арифметические задачи.		
84.	Составные арифметические задачи.		
85.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Закрепление.		
86.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.		
87.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.		
88.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.		
89.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.		
90.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.		
91.	Нахождение суммы, разности путём составления и решения примеров.		
92.	Составные арифметические задачи в два действия.		
93.	Вычитание и складывание чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений.		
94.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах сотни».		
95.	Работа над ошибками		
96.	Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.		
97.	Меры длины. Соотношение: 1 дм = 10 см.		
98.	Соотношение: 1 м = 10 дм.		
99.	Соотношение: 1 м = 100 см.		
100.	Меры времени. Соотношение: 1 ч = 60 мин; 1 сут = 24 ч.		
101.	Соотношение: 1 год = 12 мес. Порядок месяцев.		
102.	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при счёте и при измерении».		
103.	Работа над ошибками		
104.	Деление на равные части.		
105.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.		
106.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.		
107.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.		
108.	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.		
109.	Решение задач.		
110.	Контрольная работа по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию».		

111.	Работа над ошибками		
112.	Простые арифметические задачи на нахождение частного.		
113.	Решение примеров и задач.		
114.	Дополнение двузначных чисел до круглых десятков.		
115.	Составные арифметические задачи в 2 действия.		
116.	Составление задач по краткой записи. Решение задач.		
117.	Решение примеров и задач.		
118.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		
119.	Пересекающиеся геометрические фигуры		
120.	Построение пересекающихся геометрических фигур.		
121.	Контрольная работа		
122.	Работа над ошибками		
123.	Порядок арифметических действий.		
124.	Действия 1 и 2 ступени.		
125.	Числа, получаемые при счёте и при измерении двумя мерами.		
126.	Решение задач на умножение.		
127.	Решение задач на умножение.		
128.	Решение задач на деление.		
129.	Решение задач на деление.		
130.	Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
131.	Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.		
132.	Контрольная работа за год .		
133.	Сравнение чисел. Работа над ошибками		
134.	Виды углов. Луч, отрезок.		
135.	Получение чисел из десятков и единиц.		
136.	Решение примеров и задач.		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Математика» 4 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Нумерация в пределах 100. Соотношение 1 десятка = 10 единиц; 1 сотня = 10 десятков		
2.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
4.	Числа четные и нечетные. Сравнение чисел.		
5.	Работа по составлению задач по краткой записи Меры стоимости: 1 рубль, 1 копейка.		
6.	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением		
7.	Сложение и вычитание чисел полученных от измерения		

	мерами длины и мерами стоимости.		
8.	Порядок действий в примерах со скобками. Содержание действий сложения и вычитания. Решение составных задач.		
9.	Миллиметр – единица длины.		
10.	Сложение и вычитание в пределах 100. Угол. Виды углов.		
11.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».		
12.	Входная контрольная работы.		
13.	Работа над ошибками. Решение составных задач.		
14.	Название компонентов умножения и деления.		
15.	Таблица умножения числа 4 и соответствующие случаи деления.		
16.	Таблица умножения числа 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Переместительное свойство умножения		
17.	Действия первой и второй ступени.		
18.	Меры массы: 1 кг, 1ц. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.		
19.	Получение круглых десятков путём сложения двузначного числа с однозначным.		
20.	Порядок действий в примерах со скобками.		
21.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 40 -2.		
22.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 30 -12.		
23.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд: примеры вида 100 – 4.		
24.	Работа по составлению задач по краткой записи. Вычитание чисел из круглых десятков.		
25.	Проверка сложения вычитанием и проверка вычитания сложением.		
26.	Нахождение суммы и увеличение на несколько единиц. Построение окружности с помощи циркуля.		
27.	Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного.		
28.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		
29.	Работа над ошибками. Письменное сложение с переходом через разряд.		
30.	Вычитание в пр.100 с переходом через разряд.		
31.	Письменное вычитание с переходом через разряд.		
32.	Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление изученного.		
33.	Письменное сложение и вычитание в пределах100 с переходом через разряд.		
34.	Прямоугольник. Построение прямоугольника.		

35.	Повторение мер стоимости, массы, длины.		
36.	Повторение сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд. Проверочная работа.		
37.	Умножение числа 2 и деление на 2.		
38.	Умножение числа 3.		
39.	Порядок выполнения действий первой и второй ступени.		
40.	Деление на три равные части.		
41.	Умножение и деление чисел 2 и 3.		
42.	Проверочная работа.		
43.	Умножение числа 4		
44.	Таблица умножения числа 4 .		
45.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.		
46.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на число 4		
47.	Порядок действий в примерах со скобками и в примерах, содержащих действия первой и второй ступени.		
48.	Таблицы умножения и деления чисел 2, 3, 4.		
49.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.		
50.	Контрольная работа.		
51.	Работа над ошибками.		
52.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.		
53.	Определение стоимости по цене и количеству.		
54.	Умножение чисел 2, 3, 4, 5. Деление числа на 2, 3, 4.		
55.	Деление на 5 равных частей.		
56.	Увеличение числа в несколько раз.		
57.	Уменьшение числа в несколько раз.		
58.	Нахождение произведения и частного (решение задач).		
59.	Замкнутые и незамкнутые ломаные.		
60.	Контрольная работа.		
61.	Работа над ошибками. Решение задач.		
62.	Закрепление изученных таблиц умножения.		
63.	Закрепление изученных таблиц умножения.		
64.	Закрепление изученных таблиц умножения.		
65.	Нахождение произведения (решение задач). Действия первой и второй ступени.		
66.	Деление на 6 равных. Таблица деления на 6. частей.		
67.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления.		
68.	Порядок действий в примерах со скобками. Длина ломаной линии.		
69.	Проверочная работа.		
70.	Нахождение цены по стоимости и количеству.		
71.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7		
72.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.		
73.	Действия первой и второй ступени.		
74.	Прямая линия. Отрезок. Луч.		

75.	Нахождение количества по цене и стоимости.		
76.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.		
77.	Решение составных задач.		
78.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления на 8.		
79.	Проверка умножения делением.		
80.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100»		
81.	Работа над ошибками. Решение задач.		
82.	Умножением числа 9. Таблица умножения числа 9.		
83.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления числа 9.		
84.	Переместительное свойство умножения.		
85.	Взаимное положение прямых отрезков на плоскости.		
86.	Таблица умножения числа 9. Проверочная работа.		
87.	Умножение единицы и на единицу.		
88.	Деление на 1.		
89.	Взаимное положение окружностей, прямой, отрезка.		
90.	Умножение нуля и на ноль.		
91.	Деление нуля. Порядок действий в примерах со скобками.		
92.	Составление задач по таблице (цена, количество, стоимость)		
93.	Порядок действий в примерах со скобками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.		
94.	Умножение числа 10 и на 10.		
95.	Деление чисел на 10.		
96.	Решение составных арифметических задач.		
97.	Меры времени: минута, час. Их соотношение.		
98.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		
99.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		
100.	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100»		
101.	Работа над ошибками. Все действия в пределах 100.		
102.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, длины и стоимости.		
103.	Все действия в пределах 100 – сложение и вычитание.		
104.	Все действия в пределах 100 – умножение и деление.		
105.	Деление с остатком.		
106.	Проверка при делении с остатком.		
107.	Решение примеров I и II степени.		
108.	Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.		
109.	Решение составных арифметических задач.		
110.	Решение задач (стоимость, цена, количество).		
111.	Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.		
112.	Повторение. Определение времени по часам.		
113.	Решение и составление задач по краткой записи.		
114.	Решение примеров в 3 действия.		

115.	Взаимосвязь умножения и деления.		
116.	Составление задач по таблице (цена - количество – стоимость).		
117.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.		
118.	Измерение величин и их меры.		
119.	Решение составных задач и примеров в 3 действия.		
120.	Составление и сравнение примеров на сложение, вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд.		
121.	Дифференциация задач: деление на части, деление по содержанию.		
122.	Дифференциация задач: деление на части, деление по содержанию.		
123.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		
124.	Свойства прямоугольника и сравнение с другими геометрическими фигурами.		
125.	Нахождение стоимости, цены, количества по двум заданным величинам.		
126.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.		
127.	Умножение и деление в пределах 100. Нахождение неизвестного числа		
128.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.		
129.	Контрольная работа за год.		
130.	Работа над ошибками.		
131.	Составление задач по таблице на нахождение общей массы, общего количества.		
132.	Нахождение неизвестного слагаемого.		
133.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.		
134.	Повторение. Умножение 0 и на 0.		
135.	Повторение пройденного материала.		
136.	Повторение пройденного материала.		

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений. в 2 ч «Математика» 1, 2,3,4 класс. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023г.

2.Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. / Т.В. Алышева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2023г.

Литература:

1.Коваленков В.Г.Дидактические игры на уроках математики. – М., Просвещение, 2006г.

- 2.Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988г.
- 3.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М.Школа-Пресс, 1994г.
- 4.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002г.
- 5.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983г.
- 6.Селиванова Ю.В. Обучение математике в С(К)ОШ VIII вида. - Саратов: ИЦ "Наука", 2007г.
- 7.Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение. 1983г.
- 8.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М., Просвещение. 1985г.

Информационно-коммуникативные средства:

- 1 Интерактивные игры;
- 2.Мультимедийные презентации;
3. Видео и мультфильмы обучающего характера;

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные

ресурсы сети Интернет;

<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

