

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
КАДУЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МБОУ "КАДУЙСКАЯ СШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Рогова Л.М.

Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей технологии

Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ №258 от «29»
08.2024 г.



Рогова Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (Технология)»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 - 4 класс

Количество часов: 270

Срок реализации: 2024-2028

Учитель: Солонович Мария Владимировна (высшая квалификационная категория)
Пахомова Наталья Валерьевна (первая квалификационная категория)

п. Кадуй
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Труд (Технология)» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (с изменениями и дополнениями);
- - Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»;
- - Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом МБОУ «Кадуйская СШ №1 от №264 от 30.08.2023 г., принята на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.) (с изменениями и дополнениями);

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие

социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие «шаблон», правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона

геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия «линейка», «угольник», «циркуль», их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие «чертеж»; линии чертежа; чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов

к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления,

используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора;
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии).»;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд (Технология)» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

-«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

–«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

–«неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд (Технология)» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд (Технология)» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую

оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд (Технология)» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Содержание ручного труда как учебного предмета в 1 классе включает следующие разделы:

- работа с пластилином;
- комбинированные работы;
- работа с бумагой;
- работа с нитками;
- работа с проволокой.

Диагностика.

Выявление знаний и умений учащихся.

Проверка знаний осуществляется по темам. Ответы детей отражаются в таблице. Перечень тем, по которым целесообразно выявить знания учащихся, может быть следующим:

Свойства пластилина. Свойства бумаги. Свойства природного материала. Свойства ниток. Свойство проволоки. Умение пользоваться ножницами. Выполнение разметки. Работа по шаблону. Работа по образцу.

Вводное занятие.

Ознакомление учащихся с изделиями, которые планируется выполнить в течение учебного года, а также с материалами для поделок (бумага, пластилин, нитки, проволока и т.д.). Сообщение правил поведения во время занятий ручным трудом, требований к организации учебного места.

Работа с пластилином.

Основные приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец». Изготовление игрушки из пластилина «рыбка». Изготовление игрушки из пластилина «грибок». Приёмы работы с пластилином. Лепка по образцу «Утёнок». Лепка по образцу и с натуры пирамидки из четырёх колец. Лепка по образцу «Снеговик».

Комбинированные работы.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Что надо знать о природных материалах «Коллекция из листьев и желудей». Изготовление поделки из нескольких деталей «Бабочка на цветке». Изготовление поделки из нескольких деталей «Птица на краю гнезда». Изготовление поделки из нескольких деталей «Заяц под кустом». Изготовление поделки «Собака у конуры».

Работа с бумагой.

Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов бумаги». Упражнение в сгибании бумаги прямоугольной формы. Складывание из бумаги квадратиков. Упражнение в сгибании бумаги квадратной формы. Складывание из бумаги треугольников разного размера. Упражнение в сгибании бумаги треугольной формы. Складывание из бумаги «Ёлочка». Складывание фигурок из бумаги «Стрела». Складывание фигурок из бумаги «Лодочка». Инструменты для работы с бумагой «Что надо знать о ножницах». Упражнения в получении круга путём произвольного скругления углов заготовки квадратной формы

«Геометрический орнамент из кругов». Упражнения в резании ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной, наклонной линиям) «Геометрический орнамент из квадратов и треугольников». Заготовка для аппликации деталей геометрической формы (квадраты, треугольники, круги). Изготовление закладки, украшенной аппликацией из геометрических фигур. Изготовление гирлянды из флажков, выполненных из одной детали путём сгибания и украшенных аппликацией. Изготовление симметричной композиции в квадрате (аппликация) из геометрических фигур. Изготовление аппликации в квадрате «Цветы в вазе» (резание ножницами по кривым линиям, скругление углов прямоугольных деталей). Складывание объёмного объекта из листа бумаги «хлопушка»,

«шапка-пилотка». Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам отдельных предметов (ваза, лист, рыбка, птица).

Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, «бесконечного» орнамента в полосе. Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам по 3-4 слоям (гриб, бабочка). Упражнения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках». Упражнение в вырезании симметричных форм из бумаги сложенной пополам. Коллективная аппликация «Букет цветов». Изготовление

счётного материала с отделкой аппликацией из геометрических фигур. Изготовление лото с отделкой аппликацией из предметных форм (ягоды, грибы, овощи, цветы).

Работа с нитками.

Что надо знать о нитках. Подбор цветных ниток по цвету, связывание. Наматывание ниток в клубок, на картонку. Соединение узлов нескольких деталей (прядей). Изготовление по

образцу изделия из ниток «Бабочка». Изготовление по образцу изделия из ниток «Кисточка». Плетение косички-закладки в 3 пряди. Витьё шнура из одной нити. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человека. Изготовление помпона из ниток.

Работа с проволокой.

Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение. Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок, бабочек, грибов и т.п.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
Итого:		66	-

Содержание учебного предмета во 2 классе

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контрольн ые работы (кол-во)
1	Введение	1	-
2	Работа с глиной и пластилином	18	-
3	Работа с природными материалами	12	-
4	Работа с бумагой и картоном	20	-
5	Работа с нитками	14	-
Итого:		68	-

Содержание учебного предмета в 3 классе

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и

металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контроль ные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	8	-
2	Работа с бумагой и картоном	30	-
3	Работа с текстильными материалами	1 2	-
4	Работа с древесиной	6	-
5	Работа с проволокой	4	-
6	Работа с металлоконструктором	6	
Итого:		68	-

Содержание учебного предмета в 4 классе

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	40	-
2	Работа с текстильными материалами	14	-
3	Работа с древесными материалами	6	-
4	Работа с металлом	8	-
Итого:		68	-

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Труд (Технология)» 1 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- гировка
1	Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда».		
2	Работа с пластилином. Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином. ТБ		
3	Аппликация из пластилина «Яблоко». ИКТ ТБ		
4	Работа с природными материалами. Экскурсия в лес для сбора материала.		
5	Составление коллекции из листьев.		
6	Изготовление аппликации «Бабочка». ИКТ.		
7	Выбор подходящих по размеру листьев.		
8	Работа с бумагой и картоном. Составление коллекции образцов бумаги.		
9	Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы.		
10	Складывание из бумаги фигурки «Елочка». ИКТ. ТБ		
11	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы.		
12	Изготовление стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».		
13	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы.		
14	Работа с пластилином. Изготовление фигурки «Томат». ИКТ. ТБ		
15	Изготовление фигурки «Огурец».		
16	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Лев» из квадратов. Изготовление аппликации бабочка. ТБ		
17	Составление парусника из треугольников.		
18	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином.		
19	Изготовление фигурки моркови.		

20	Изготовление пирамидки из 4 колец.		
21	Изготовление фигурок грибов.		
22	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывных частей бумаги. ИКТ. ТБ		
23	Аппликация из кругов «Осенние деревья»		
24	Складывание фигурок из бумаги.		
25	Поздравительная открытка со складным цветком. ТБ		
26	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином.		
27	Изготовление фигурки цыпленка.		
28	Работа с бумагой и картоном. Изготовление елочных игрушек из бумаги. ИКТ. ТБ		
29	Изготовление игрушки «Бумажный фонарик».		
30	Наклеивание 3 полос с бумажной бахромой на основу.		
31	Изготовление флажка из бумаги с вырубной аппликацией.		
32	Работа с пластилином. Лепка из пластилина много деталей фигурок животных. «Котик» ТБ		
33	Изготовление фигурки котика.		
34	Соединение частей в единое целое.		
35	Работа с бумагой и картоном. Вырезание листочков из цветной бумаги.		
36	Смятие и скатывание бумаги.		
37	Изготовление аппликации «Ветка рябины».		
38	Приклеивание деталей веточки и листьев к листу картона.		
39	Формирование ягод рябины способом смятия и скатывание. ТБ		
40	Изготовление аппликации из смятой бумаги «Цветы в корзине». ИКТ		
41	Приклеивание деталей листочков и цветочков к основной части аппликации.		
42	Работа с нитками. Свойства нитей. Приемы работы с нитью. ИКТ.		
43	Изготовление кисточки из намотанных ниток.		
44	Работа с бумагой и картоном. Вырезание деталей округлой формы.		
45	Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке». ИКТ. ТБ		
46	Последовательная сборка композиции «Фрукты на тарелке».		
47	Вырезание из бумаги круга.		
48	Изготовление аппликации «Снеговик». ИКТ. ТБ		
49-	Изготовление фигурки «Кораблик». ИКТ.		
50	Изготовление складного самолетика.		
51	Изготовление фигурки птицы.		
52	Работа с пластилином. Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу». ИКТ.		
53	Изготовление фигурки ели.		
54	Изготовление фигурки снегурочки.		
55	Работа с природными материалами. Способы работы с сухой травой.		
56	Изготовление фигурки ежика из пластилина и сухой		

	травы.		
57	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.		
58	Изготовление четырехлистного цветочка из бумаги.		
59	Изготовление коллективной аппликации «Букет цветов». ИКТ. ТБ		
60	Изготовление декоративной птицы.		
61	Изготовление крыльев и хвоста способом гофрирования.		
62	Работа с пластилином. «Грибы на пеньке».		
63	Работа с природными материалами.		
64	Работа с бросовыми материалами. ИКТ		
65	Работа с пластилином. Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином. ТБ		
66	Итоговое занятие. Выставка поделок.		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Труд (Технология)» 2 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек гировка
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	2	
2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	2	
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.	2	
4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	2	
5	Лепка столярного инструмента: молоток.	2	
6	Лепка из пластилина автобуса.	2	
7	Лепка из пластилина грузового автомобиля	2	
8	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	2	
9	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	2	
10	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	2	
11	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: петух	2	
12	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	2	
13	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	2	
14	Картон. Подставка для кисти. Инструктаж.	2	
15	Складывание фигурок из бумаги.	2	
16	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	2	
17	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	2	
18	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	2	

19	Инструктаж №3.5.8	2	
20	Пришивание пуговиц.	2	
21	Пришивание пуговиц.	2	
22	Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "вперед иголку"	2	
23	Вышивка салфетки сметочными стежками "вперед иголку". Инструктаж № 3.0, 3.5.8		
24	Вышивка салфетки сметочными стежками «вперед иголку».	2	
25	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Инструктаж №3.0	2	
26	Лепка из пластилина чашки конической формы.	2	
27	Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и медведь"	2	
28	Аппликация из засушенных листьев.	2	
29	Конструирование из шишек.	2	
30	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина». Инструктаж №3.5.8	2	
31	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	2	
32	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	2	
33	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	4	

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Труд (Технология)» 3 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек гировка
1	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 класса	2	
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	2	
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	2	
4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	2	
5	Сорта бумаги и их назначение. Виды и приемы работы с бумагой и картоном	2	
6	Окантовка картона полосками бумаги	2	
7	Изготовление картины на окантованном картоне.	2	
8	Аппликация «Медведь» из обрывной бумаги	2	
9	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты	2	
10	Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой	2	
11	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	2	
12	Изделия из древесины. Дерево и древесина. Экскурсия в столярную мастерскую	2	
13	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	2	
14	Изготовление колышка для растений.	2	
15	Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой..	2	

16	Сборка из планок треугольника.	2	
17	Сборка из планок квадрата.	2	
18	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	2	
19	Изготовление бумажного коврика из полос	2	
20	Изготовление цепочки из бумажных колец.	2	
21	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	2	
22	Карнавальные головные уборы. Каркасная шапочка.	2	
23	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры		
24	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке	2	
25	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	2	
26	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками. Изготовление закладки.	2	
27	Виды работ с тканью	2	
28	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	2	
29	Изготовление прихватки	2	
30	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление кошки	2	
31	Изготовление матрёшки.	2	
32	Изготовление собаки.	2	
33	Повторение	4	

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Труд (Технология)» 4 класс 1 вариант

урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек гировка
1	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка "рыбка"	2	
2	Игра «Геометрический конструктор»	2	
3	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	2	
4	Игрушка из бумажных кругов "Попугай".	2	
5	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	2	
6	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	2	
7	Конверт без клеевого соединения деталей.	2	
8	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	2	
9	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. "Помпон из ниток"	2	
10	Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	2	
11	Работа с тканью. Футляр для ножниц.	2	
12	Закладка для книг из зигзагообразных полос	2	
13	Закладка для книг со «свободным плетением»	2	
14	Изделие «Салфетка-прихватка»	2	
15	Изделие «Дерево»	2	
16	Изделие «Паук»	2	
17	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	2	

18	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	2	
19	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	2	
20	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	2	
21	Елочное украшение «Птица»	2	
22	Елочное украшение «Снежинка»	2	
23	Летающая модель «Планер»		
24	Летающая модель «Самолет»	2	
25	Аппликация «Цветок из ниток»	2	
26	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	2	
27	Работа с проволокой. «Муха»	2	
28	Изделие «Открытая коробочка»	2	
29	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2	
30	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	2	
31	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2	
32	Пришивание пуговиц с ушком	2	
33	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	4	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник технология: 1 класс «Ручной труд» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: автор Л.А. Кузнецова; Москва, Просвещение, 2022г.
2. Рабочая тетрадь «Ручной труд» 1 класс, автор Л.А. Кузнецова; Москва, Просвещение, 2022г.

Учебно-методический комплект (УМК):

3. Учебник технология: 2 класс «Ручной труд» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: автор Л.А. Кузнецова; Москва, Просвещение, 2022г.
4. Рабочая тетрадь «Ручной труд» 2 класс, автор Л.А. Кузнецова; Москва, Просвещение, 2022г.

Учебно-методический комплект (УМК):

5. Технология. Ручной труд. 3 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2022г.

Учебно-методический комплект (УМК):

6. Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2022г.

Литература:

- 1.С.Л.Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 2001г.
 2. Электронные презентации по темам.
- Адреса электронных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

