

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**КАДУЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**  
**МБОУ "КАДУЙСКАЯ СШ №1"**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО учителей №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«ПРИНЯТО»:  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Кадуйская СШ №1»  
Приказ №265 от 30.08.2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»:  
директор МБОУ «Кадуйская СШ  
Л.М. Рогова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 - 4 класс

Количество часов: 510

Срок реализации: 2023-2027

Учитель: Солонович Мария Владимировна (высшая квалификационная категория)  
Пахомова Наталья Валерьевна (первая квалификационная категория)

**п. Кадуй**  
**2023 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Рабочая программа по Математике разработана на основе:
  - - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);
  - - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);
  - - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
  - - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (с изменениями и дополнениями);
  - - Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»;
  - - Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом МБОУ «Кадуйская СШ №1 от №264 от 30.08.2023 г., принята на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.) (с изменениями и дополнениями);
  - - Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом

№267 от 30.08.2023 г., принят на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов год (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 136 часов год (4 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часов год (4 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 136 часов год (4 часа в неделю).

**Цель** адаптированной программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Адаптированная программа по русскому языку в 1 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Адаптированная программа по русскому языку в 3 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Адаптированная программа по русскому языку в 4 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего речевого развития учащихся; коррекция мыслительной

деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;
- способствовать воспитанию познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы в 1 классе**

#### **Личностные результаты**

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты.**

##### Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко – слогового проговаривания).

##### Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы во 2 классе**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты.**

#### **Достаточный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

#### **Минимальный уровень**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы в 3 классе**

#### **Личностные результаты**

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально- нравственной отзывчивости, доброжелательности взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;

### **Предметные результаты.**

#### **Достаточный**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

#### **Минимальный**

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- составлять предложение по картинке;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги; переносить слова по слогам с помощью учителя;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы в 4 классе**

#### **Личностные результаты**

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально- нравственной отзывчивости, доброжелательности взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный**

- анализировать слова по звуковому составу при по слоговом орфографическом проговаривании;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
- выделять тему и главную мысль текста;
- использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте

##### **Минимальный**

- анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;
- писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, выделять из текста предложения на заданную тему.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они

Для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

### **Устный опрос обучающихся**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с

текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий-- выполнено менее 35% заданий

### Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они

Для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

**Устный опрос обучающихся**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил

примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий-- выполнено менее 35% заданий

### Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;  
2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Оценку предметных результатов этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они

Для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:

**Устный опрос обучающихся**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Диктанты**

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

### **Грамматические задания**

«5» — безошибочное выполнение всех заданий - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий-- выполнено менее 35% заданий

### **Контрольные списывания**

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

***Ошибкой в диктанте*** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

***Негрубыми ошибками*** считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Содержание учебного предмета в 1 классе**

Выявление знаний и умений учащихся. Соотнесение звука и буквы. Правильное написание букв, слогов, слов, предложений опираясь на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

#### **Букварный период.**

1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.

Знакомство со строчной, прописной буквой «Аа», упражнения в её написании. Знакомство со строчной, прописной буквой «Уу», упражнения в её написании. Слова ау! – уа! Упражнения в написании данных слов. Знакомство со строчной, прописной буквой «Мм», упражнения в её написании. Звукобуквенный анализ и написание прямых и обратных слогов: ма, му; ам, ум; слова мама. Строчная и прописная буква «Оо». Упражнения в её написании. Написание слогов с буквой «о». Строчная и прописная буква «Хх». Составление и написание слогов, слов с буквой «х». Строчная и прописная буква «Сс». Упражнения в её написании. Написание слогов. Составление и написание слогов, слов с буквой «с». Составление и написание слов с изученными слоговыми структурами. Строчная и прописная буква «Нн». Составление и написание слогов. Составление и написание слогов и слов с буквой «н». Написание предложений с данными словами. Буква «ы». Слоги и слова со звуком и буквой «ы». Составление и написание слов после

звукобуквенного анализа. Предложения с этими словами. Строчная буква «л». Составление и написание слогов с буквой «л». Прописная буква «Л». Написание слогов, слов с буквой «л». Строчная буква «в». Составление и написание слогов с буквой «в». Прописная буква «В». Написание слогов, слов с буквой «В». Написание предложений с данными словами. Строчная и прописная буква «Ии». «Ии»- как отдельное слово. Написание предложений состоящих из слов со звуком и буквой «Ии».

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Строчная и прописная буква «Шш». Написание слов с буквой «ш» и предложений с данными словами. Упражнения в списывании с печатного текста слов с буквами «ш»-«с». Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква «п». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «П». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «т». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Т». Составление и написание слогов, слов и предложений Упражнения в написании усвоенных слоговых структур. Написании предложений с данными словами.. Строчная буква «к». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «К». Составление и написание слогов, слов и предложений. Строчная буква «з». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «З». Написание слогов, слов и предложений. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «р». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Р». Написание слов с буквой

«Р» и предложений с данными словами. Различение и написание слогов и слов с буквами

«р-л». Списывание предложений с учебника. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная буква «й». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «й», предложений с данными словами. Строчная буква «ж». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ж». Составление и написание слогов, слов и предложений. Различение и написание слогов, слов с буквами «ж-ш». Гласная после шипящих. Строчная и прописная буква «Бб». Составление и написание слогов, слов и предложений Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Бб»-«Пп» и их написание. Строчная и прописная буква «Дд». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Дд»-«Тт» и их написание. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Строчная и прописная буква «Гг». Составление и написание слогов, слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой «Гг»-«Кк» и их написание. Буква «ь». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными и их написание.

1-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Строчная и прописная буква «Ее». Составление и написание слогов и слов. Написание слогов, слов с буквой «е» и предложений с данными словами. Написание слов со стечением 2 согласных в начале слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «я». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Я». Списывание предложений с рукописного и печатного текста. Строчная буква «ю». Написание слогов и слов с буквой «ю». Прописная буква «Ю». Дифференциация у-ю. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, написание предложений. Строчная и прописная буква «Ёё». Составление и написание слогов и слов. Написание слов с буквой «ё» и предложений с данными словами.. Строчная буква «ч». Составление и написание слогов и слов. Прописная буква «Ч». Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу».

Написание слов со стечением 2 согласных в середине слова, предложений с изученными буквами. Строчная буква «ф». Составление и написание слогов и слов.

Прописная буква

«Ф». Написание предложений по образцу с печатного и рукописного текста. Строчная буква «ц». Написание слогов и слов. Прописная буква «Ц». Написание слов и предложений с буквой «ц». Строчная и прописная буква «Ээ». Составление и написание слогов, слов и предложений Строчная буква «щ». Написание слогов и слов с буквой «щ». Прописная буква «Щ». Дифференциация слогов, слов с сочетанием «ча-ща», «чу-щу». Буква «Ъ». Слова с «Ъ» и без него. Сравнительный звукобуквенный анализ слов и их написание.

### **Повторение.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Составление и написание слов с изученными слоговыми структурами. Письмо слогов, слов, предложений с изученными слоговыми структурами. Письмо изученных строчных и прописных букв.

### **Содержание разделов**

№ п/п		Колич еств часов	Контрольн ые работы
1.	Добукварный период	10	
2.	Букварный период	81	
3.	Повторение	8	
<b>Итого:</b>		99	

### **Содержание учебного предмета во 2 классе**

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.

Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.

### **Повторение**

Повторение пройденного за год.

## Содержание разделов

№ п/п		Колич еств часов	Контрольн ые работы
1.	Повторение	6	
2.	Звуки буквы	67	
3.	Слово	44	
4.	Предложение. Связанная письменная речь	16	
5.	Повторение	7	
<b>Итого:</b>		136	

## Содержание учебного предмета в 3 классе

### Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### Звуки и буквы

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.
- Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение**

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная письменная речь**

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Устная речь**

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### Содержание разделов

№ п/п		Колич еств часов	Контрольн ые работы
1.	Повторение. Предложение	11	
2.	Звуки и буквы	63	
3.	Слово	34	
4.	Предложение.	16	
5.	Связная письменная речь	на каждом уроке	
6.	Письмо и чистописание	на каждом уроке	
7.	Устная речь	на каждом уроке	
6.	Повторение	8	
<b>Итого:</b>		136	

### Содержание учебного предмета в 4 классе

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы

собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

## **Обучение грамоте**

### **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

## **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-

враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*  
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

№ п/п		Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение.	13	1
2.	Звуки и буквы.	61	5
3.	Слово.	56	4
4.	Предложение.	8	3
5.	Повторение.	4	2
6.	Связная письменная речь	на каждом уроке	
7.	Письмо и чистописание	на каждом уроке	
7.	Устная речь	на каждом уроке	
<b>Итого:</b>		136	15

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Русский язык» 1 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Удерживание карандаша в руке.		
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь. огурца.		
3.	Обведение по шаблону листочка.		
4.	Обведение по шаблону квадрата.		
5.	Предложение.		
6.	Обведение по шаблону круга.		
7.	Письмо вертикальных линий.		
8.	Письмо наклонных палочек.		
9.	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу.		
10.	Письмо овалов. Письмо наклонных с петлей внизу и		

	вверху.		
11.	Строчная и заглавная буквы А, а.		
12.	Строчная и заглавная буквы У, у.		
13.	Слоги ау, уа.		
14.	Строчная и заглавная буквы М, м.		
15.	Слоги ам, ум, ма, му, ма-ма, са-ма.		
16.	Буквы О, о.		
17.	Слоги ом, мо. Звуко-буквенный анализ: мама.		
18.	Буквы С, с.		
19.	Слоги и слова с буквой с.		
20.	Строчная буква Х, х. слова: у-ха, му-ха, су-хо.		
21.	Прописная буква Х.		
22.	Буквы Ш, ш.		
23.	Письмо слов.		
24.	Повторение пройденных звуков и букв.		
25.	Повторение пройденных звуков и букв.		
26.	Строчная буква л.		
27.	Прописная буква Л.		
28.	Строчная буква ы.		
29.	Слова с буквой ы.		
30.	Строчная буква н.		
31.	Прописная буква Н.		
32.	Строчная буква р, Р		
33.	Слоги и слова с буквой р.		
34.	Различение звуков р-л.		
35.	Строчная и прописная буквы к, К.		

36.	Слоги и слова с буквой к.		
37.	Письмо слов, предложений.		
38.	Строчная и прописная буквы п. П. Письмо кличек животных.		
39.			
40.	Строчная буква т.		
41.	Прописная буква Т.		
42.	Строчная буква и.		
43.	Прописная буква И.		
44.	Письмо имен.		
45.	Письмо слов и предложений.		
46.	Повторение пройденных звуков и букв.		
47.	Повторение пройденных звуков и букв		
48.	Строчная буква з. Прописная буква З.		
49.	Различение звуков и букв з-с.		
50.	Строчная буква в.		
51.	Прописная буква В.		
52.	Буквы Ж, ж.		
53.	Различение звуков и букв ж-ш.		
54.	Слоги жи-ши.		
55.	Строчная буква б.		
56.	Прописная буква Б.		
57.	Различение звуков и букв б-п.		
58.	Строчная буква г.		
59.	Прописная буква Г.		
60.	Различение звуков и букв г-к.		
61.	Письмо слов, предложений.		

62.	Строчная буква д.		
63.	Прописная буква Д.		
64.	Различение звуков и букв д-т		
65.	Буквы й, Й.		
66.	Письмо слов, предложений.		
67.	Различение звуков и букв и-й.		
68.	Буква ь.		
69.	Слова с мягким знаком на конце и в середине слова.		
70.	Слова со стечением согласных.		
71.	Строчная буква е.		
72.	Прописная буква Е.		
73.	Повторение пройденных звуков и букв.		
74.	Повторение пройденных звуков и букв.		
75.	Буквы ё, Ё.		
76.	Письмо слов, предложений.		
77.	Буквы я, Я.		
78.	Правописание имен.		
79.	Буквы ю, Ю.		
80.	Правописание имен.		
81.	Строчная буква ц. Слоги, слова с буквой ц.		
82.	Буквы ч, Ч. Письмо слов, предложений.		
83.	Буквы щ, Щ.		
84.	Слоги ча-ща, чу-щу.		
85.	Составление рассказа по иллюстрации.		
86.	Буквы Ф, ф. Различение звуков и букв в-ф.		
87.	Буквы Э, э.		

88.	Чтение предложений с буквой Э		
89.	Письмо слов, предложений.		
90.	Буква ь.		
91.	Письмо слов с мягким знаком.		
92.	Списывание с печатного текста.		
93.	Списывание с рукописного текста.		
94.	Закрепление пройденного материала.		
95.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.		
96.	Письмо изученных букв		
97.	Письмо изученных слов		
98.	Письмо изученных слогов,		
99.	Повторение за год		

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Русский язык» 2 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Предложение		
2.	Предложение и его схема		
3.	Распространение предложений		
4.	Слово. Количество слов в предложении		
5.	Составление предложений с данным словом		
6.	Контрольное списывание		
7,8	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове		
9,10	Гласные звуки и буквы		
11,12	Согласные буквы и звуки		
13	Сходные слова, различающиеся одним звуком		

14	Слова, различающиеся количеством звуком		
15,16	Слова, отличающиеся последовательностью звуков		
17,18	Диктант по теме «Предложение»		
19	Работа над ошибками. Ударение в словах		
20,21	Выделение ударного гласного в слове		
22,23	Деление слов на слоги		
24,25	Гласные в образовании слогов		
26	Перенос слов по слогам		
27	Перенос слов по слогам		
28	Деление слов со звуками и-й на слоги		
29,30	Различай р-л		
31	Контрольное списывание		
32,33	Парные звонкие и глухие согласные		
34	Различай в-ф		
35	Различай г-к		
36	Различай д-т		
37	Различай д-т		
38	Различай ж-ш		
39	Различай ж-ш		
40	Различай з-с		
41	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		
42	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).		
43,44	Шипящие согласные		
45	Свистящие согласные		
46	Дифференциация шипящих и свистящих согласных		

47	Дифференциация шипящих и свистящих согласных		
48	Буква Е в начале слова или слога		
49	Буква Е в начале слова или слога		
50	Буква Ю в начале слова или слога		
51	Диктант по теме		
52	Работа над ошибкам		
53	Буква Я в начале слова или слога		
54	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога		
55	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных		
56	Гласные о-е после твердых и мягких согласных		
57	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных		
58	Гласные а-я после твердых и мягких согласных		
59	Гласная е после мягких согласных		
60	Дифференциация твердых и мягких согласных		
61	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова		
62	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова		
63	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов		
64	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова		
65	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»		
66	Работа над ошибками. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце		
67	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»		
68	Предмет и его название.		
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?		
70,71	Названия частей предмета.		

72,73	Различение сходных предметов и их названий.		
74,75	Обобщающее слово для группы однородных предметов		
76,77	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		
78,79	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
80	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?		
81,82	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.		
83,84	Большая буква в именах людей.		
85,86	Большая буква в именах и фамилиях		
87,88	Большая буква в кличках животных.		
89,90	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		
91	<b>Контрольный диктант</b>		
92	Работа над ошибками		
93,94	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?		
95,96	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		
97,98	Подбор названий действий к названиям предметов.		
99,100	Подбор названий действий кто как передвигается?		
101,102	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?		
103,104	Различение названий действий по вопросам		
105	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		
106,107	Предлог как отдельное слово.		
108,109	Употребление предлогов в предложении		
110	Выделение трудной гласной в словах.		
111,112	Написание гласных в словах-«родственниках»		

113,114	Выделение предложения из текста		
115,116	Правила записи предложения.		
117,118	Предложение и его схема.		
119,120	Различение набора слов и предложения.		
121,122	Порядок слов в предложении		
123	Завершение начатого предложения		
124,125	Составление предложений по предметной картинке		
126,127	Составление предложений по сюжетной картинке		
128	Предложения-вопросы и предложения ответы		
129	<b>Контрольный диктант</b>		
130	Работа над ошибками		
131	Звонкие и глухие согласные		
132	Твёрдые и мягкие согласные		
133	Мягкий знак на конце слова		
134	Названия предметов		
135	Названия действий		
136	Предложение		

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Русский язык» 3 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Предложение. Употребление простого предложения.		
2.	Правило написания предложения.		
3.	Выделение предложений в тексте.		
4.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.		

5,6	Схема предложения. Составление предложений по схемам.		
7,8	Выделение предложений из речи, текста.		
9,10	Составление предложений по схемам, наводящим вопросам.		
11	Составление предложений с заданными словами, по картинке.		
12,13	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.		
14	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.		
15,16	Образование новых слов заменой одной буквы.		
17,18	Составление предложений по серии сюжетных картинок .		
19	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.		
20	Расположение слов в алфавитном порядке.		
21,22	Выделение гласных и согласных звуков из речи		
23	Гласная буква И.		
24	Гласная буква Е.		
25	Гласная буква Ё.		
26	Гласная буква Я.		
27	Гласная буква Э.		
28	Гласная буква Ю.		
29	Ударение. Роль ударения в словах.		
30	Выделение ударной гласной.		
31	Ударные и безударные гласные.		
32,33	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.		
34	Слог как часть слова.		
35	Слогообразующая роль гласных букв.		
36,37	Деление слов на слоги.		
38	Деление слов на слоги.		

39	Перенос слов при письме.		
40	Перенос слов при письме.		
41	Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.		
42	Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.		
43	Правописание твёрдых и мягких согласных.		
44	Правописание твёрдых и мягких согласных.		
45	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных.		
46	Правописание слов с мягким знаком на конце.		
47	Правописание слов с мягким знаком на конце.		
48	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.		
49	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.		
50,51	Обозначение мягкости согласных при письме.		
52	Контрольная работа		
53	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.		
54,55	Правописание жи-ши.		
56,57	Правописание ча-ща.		
58,59	Правописание чу-щу.		
60	Правописание гласных после шипящих.		
61	Парные звонкие и глухие согласные.		
62	Различение парных согласных.		
63	Контрольная работа		
64	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных.		
64,65	Правописание парных согласных на конце слов.		
66	Разделительный мягкий знак.		

67	Выделение разделительного мягкого знака.		
68,69	Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком.		
70	Перенос слов.		
71	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
72,73	Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком обозначающим мягкость согласной.		
74	Контрольная работа		
75	Работа над ошибками. Правописание разделительного (ь).		
76,77	Слова обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?»		
78	Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».		
79	Слова, обозначающие один, несколько одинаковых предметов.		
80	Слова, отвечающие на вопрос «Где?», «Кого? Что?»		
81,82	Слова, отвечающие на вопрос «Кому? Чему?», «Кем? Чем?»		
83,84	Слова, отвечающие на вопрос «Кого? Чего?», «К кому? У кого? С кем?»		
85	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах людей.		
86	Большая буква в кличках животных.		
87	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
88	Контрольная работа		
89	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.		
90,91	Слова, обозначающие действия предметов		
92,93	Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать?		
94	Согласование слов обозначающих действие предмета со словом, обозначающим название		

	предмета.		
95,96	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		
97	Слова обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы, в предложениях.		
98	Контрольная работа		
99	Работа над ошибками. Выделение слов, обозначающих действия и слов, обозначающих предметы, в предложениях.		
100	Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?		
101,102	Нахождение слов, называющих признаки, в предложении и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.		
103,104	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).		
105	Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки.		
106,107	Предлоги. Предлог как отдельное слово.		
108,109	Предлоги со словами. Выделение предлогов в предложении.		
110	Подбор предлогов к словам.		
111,112	Предложение. Значение слов в предложении.		
113,114	Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением.		
115, 116	Определение порядка слов в предложении.		
117,118	Деление текста на предложения.		
119	Деление текста на предложения.		
120	Слова, отвечающие на вопросы «Кого? Что?».		
121,122	Составление предложений с употреблением слов, обозначающих название предмета.		
123,124	Составление письменных ответов на вопросы по		

	тексту.		
125,126	Итоговая контрольная работа.		
126,127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»		
128,129 ,130	Большая буква в именах собственных.		
131,132	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.		
133,134	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
135,136	Предложение.		

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Русский язык» 4 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1,2	Предложение. Выделение предложения из текста.		
3,4	Предложение законченное и незаконченное.		
5	Завершение начатого предложения.		
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.		
7,8	Порядок слов в предложении.		
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		
10	Составление предложений по сюжетной картинке.		
11	Составление предложений по предметной картинке.		
12	Контрольный диктант.		
13,14	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		
15,16	Упражнения в расположении слов по алфавиту.		
17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		

18	Контрольное списывание.		
19,20	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.		
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		
22	Проверка безударной гласной в слове.		
23	Контрольное списывание.		
24,25	Проверка безударной гласной в слове.		
26	Письмо по памяти.		
27,28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
29	Картинный диктант. Ударные и безударные гласные.		
30	Контрольный диктант.		
31	Работа над ошибками.		
32,33	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.		
35,36	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
37	Письмо по памяти.		
38,39	Различение твёрдых и мягких согласных. Твёрдые и мягкие согласные.		
40	Контрольный диктант.		
41	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.		
41	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
42	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.		
43,44	Различение правил правописания в словах.		
45	Контрольный диктант.		
46	Работа над ошибками.		
47,48	Гласные после шипящих согласных.		
49	Знакомство с разделительным мягким знаком.		

50,51	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		
52	Контрольное списывание.		
53	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		
54	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		
55,56	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		
58,59	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		
60	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Контрольный диктант.		
61	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Работа над ошибками.		
62,63	Различение звонких и глухих согласных в слове.		
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.		
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце		
68,69	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
70	Картинный диктант.		
71,72	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
73,74	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
75	Контрольное списывание.		
76,77	Название предметов, действий, признаков.		
78	Различение названий предметов по вопросам кто? что?		
79	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		
80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		
81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
82	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		

83	Выделение названий предметов в предложении.		
84	Контрольный диктант		
85	Работа над ошибками.		
86,87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		
88,89	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
90,91	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
92	Контрольное списывание.		
93	Название предметов. Закрепление знаний.		
94,95	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
96,97	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
98	Контрольное списывание.		
99,100	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		
101,102	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		
103,104	Определение предмета по его признакам.		
105	Картинный диктант. Различение названий предметов, действий, признаков.		
106,107	Постановка вопросов к словам в предложении.		
108	Контрольное списывание.		
109,110	Распространение предложений словами, обозначающим признаки предмета.		
111,112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.		
113,114	Предлоги по, к,от, над, под, о,в,на, со словами.		
115,116	Предлог из со словами.		
117,118	Предлог за, без со словами.		
119,120	Предлог до, про со словами.		
121	Контрольный диктант		
122	Работа над ошибками. Выделение предложения из		

	текста.		
123,124	Деление текста на предложения.		
125,126	Контрольное списывание. Завершение начатого предложения.		
127	Порядок слов в предложении.		
128	Связь слов в предложении.		
129	Разные по интонации предложения.		
130	Контрольный диктант за год.		
131	Работа над ошибками.		
132	Правописание гласных и согласных в слове.		
133	Правописание гласных и согласных в слове.		
134	Название предметов, действий, признаков.		
135	Название предметов, действий, признаков.		
136	Предложение. Составление деформированных предложений.		

## **Информационно-методическое обеспечение:**

### **Учебно-методический комплект (УМК):**

1. Букварь 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова: М., «Просвещение», 2023 г.

-Тетрадь по обучению грамоте для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В – 6 издание – М.: Просвещение, 2023г.

2.Русский язык. 2 класса. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2.Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях. Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2021г.

3.Русский язык. 3 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

2.Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3класс. В 2-х частях. Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2021г.

4. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2021.

2. Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2-х частях. Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2023 г.

Литература:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).- / Москва. Просвещение 2019 г.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч./ Москва. Просвещение 2019 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int\\_for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int_for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

