

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадуйского муниципального района  
«Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 г.

«ПРИНЯТО»:  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Кадуйская СШ №1»  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
директор МБОУ «Кадуйская СШ №1»  
О.Н. Петрова  
Приказ №223 от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Английский язык»**  
(указать предмет, курс, модуль)

Основное общее образование 5-9 класс  
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Учитель: Андреева Екатерина Евгеньевна

Программа разработана

(Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В. Афанасьева,  
И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018)

п. Кадуй  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классов составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010, зарегистрирован Минюстом России 01.02. 2011 г., рег. № 19644 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 14.01.2019 г. №12);
- Основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская средняя школа № 1 имени В.В. Судакова» приказ №24/1 от 26.01.2017 г., принята на заседании педагогического совета № 8 от 24.01.2017 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская средняя школа № 1 имени В.В. Судакова» приказ №203/3 от 31.08.2015 г., принята на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2015 г. (с изменениями и дополнениями); -Положение МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» о рабочих программах (курсах) (утверждено приказом №183 от 25.05.2017 г., принято на заседании педагогического совета №11 от 24.05.2017 г.);
- Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2019-2020 учебный год (утвержден приказом №308 от 30.08.2019 г., принят на заседании педагогического совета №1 от 29.08.2019 г.);
- Программа к учебникам: Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018 г.

### Цели и задачи учебной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер и ставит своей **целью**:

1) дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; увеличение объема используемых лексических единиц; освоение знаний о языковых явлениях английского языка; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – увеличение полноты знаний о социокультурной специфике Великобритании, США и других англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение на основе знания культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся. Формирование умения представить свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; выделять общее и различное в культурах

России и стран изучаемого языка; учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

- *компенсаторная компетенция* – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, т.е. использовать при говорении переспрос, синонимичные средства, мимику, жесты; при аудировании и чтении – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, которые позволяют совершенствовать учебную деятельность по самостоятельному овладению английским языком и культурой англоязычных стран: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными, участвовать в проектной деятельности, использовать новые информационные технологии.

2) развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» программа направлена на решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку в средней школе и отводит 510 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа в каждом классе.

## Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

### Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Программа общеобразовательных учреждений 2-9 классы. Английский язык./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018

#### Методическая и учебная литература:

- Учебник 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Рабочая тетрадь 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Книга для чтения 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 5класс. Авторы: Терентьева Н.М.
- Книга для учителя 5класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 5 класс. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.
  
- Учебник 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 6 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
  
- Учебник 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 7 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
  
- Учебник 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Рабочая тетрадь 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 8 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Учебник 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Книга для чтения 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.
- Контрольные и проверочные задания (тесты) 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М.
- Книга для учителя 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиоприложение (CD MP3) 9 класс. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

#### **Использованная литература:**

1. Программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. Школа с углублённым изучением английского языка./ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2018
2. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. М.: Еврошкола, 2001.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен».
2. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен».
3. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2010.

#### **Интернет ресурсы:**

- [www.tests.ru](http://www.tests.ru)
- [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
- [www.alleng.ru/english/engl.htm](http://www.alleng.ru/english/engl.htm)
- [www.english-moscow.ru](http://www.english-moscow.ru)
- [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
- [www.bilingua.ru](http://www.bilingua.ru)
- [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
- [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
- [www.teacherdevelopment.net](http://www.teacherdevelopment.net)
- <http://www.findsounds.com>
- <http://www.biography.com/search>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона**

##### **речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и**

#### **умения Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО**

### **КУРСА Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).  
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы**

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Календарно-тематическое  
планирование Тематическое планирование 5 класс (102ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Все о себе (Personal Identification)</b>	Знакомство.	1
2		Все о себе.	1
3		Моя анкета.	1
4		Знакомство. Номера телефонов.	1
5		Глагол have got в простых временах (настоящем, прошедшем, будущем).	1
6		Обращение на английском языке. Правила оформления письма.	1
7		Разные профессии.	2
8			
9	<b>Мой день (Daily Life).</b>	Дом. Квартира. Мебель.	1
10		Настоящее длительное время.	1
11		Настоящее неопределенное время.	1
12		Современные удобства.	1
13		Описание дома, квартиры.	1
14		<b>Свободное время (Free Time).</b>	Хобби и увлечения.
15	Прошедшее неопределенное время.		1
16	Известные писатели.		1
17	Увлечения Музыкальные инструменты.		1
18	Посещение кино.		1
19	Что случилось с дядей Оскаром?		1
20	<b>Путешествия (Travelling).</b>	Путешествие.	1
21		Виды транспорта.	1
22		Настоящее завершённое время.	1
23		Путешествие на поезде.	1
24		Регистрация в гостинице.	1
25	<b>«Сколько стран, столько обычаев» (So Many Countries, So Many Customs).</b>	Россия. Великобритания.	1
26		США.	2
27			
28		Простое будущее время.	1
29		Выражение to be going to.	1
30		Способы выражения будущих действий.	1
31	<b>Мир вокруг нас (The World Around Us).</b>	Разговорный этикет. Приветствие.	1
32		Конструкция used to.	1
33		Континенты и страны.	1
34		Разговорный этикет. Прощание.	1
35		Прошедшее длительное время.	1
36		Англо-говорящие страны.	1
37		Разговорный этикет. Приглашение.	1
38			Прошедшее продолженное время и простое

		прошедшее время. Сравнение времен.	
39	<b>Животные опасности.</b>	<b>В</b> Животные в опасности.	1
40		Разговорный этикет. Выражение благодарности.	1
41		Настоящее простое время в пассивном залоге.	1
42		Настоящее простое время в пассивном залоге.	1
43	<b>12 цветов года.</b>	12 цветов года.	1
44		Разговорный этикет «Приглашение к столу».	1
45		Прошедшее простое время в пассивном залоге.	1
46	<b>Земля в опасности.</b>	Земля в опасности.	1
47		Проектная работа	1
48		Разговорный этикет «Мне нравится...». Вопрос к подлежащему.	1
49		Косвенная речь: утвердительные предложения.	2
50			
51		Разговорный этикет «Погода».	1
52		Косвенная речь: вопросительные предложения.	1
53	<b>Королева и парламент</b>	Королева и парламент.	1
54		Разговорный этикет «Комплименты».	1
55		Модальный глагол «should».	1
56	<b>Британский образ жизни.</b>	Британский образ жизни.	1
57		Разговорный этикет «Извинения».	1
58		Косвенная речь. Согласование времен.	1
59	<b>Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека</b>	На приеме у врача.	2
60			
61		Разговорный этикет «Запрос информации».	1
62		Косвенная речь. Будущее в прошедшем.	1
63		Неисчисляемые существительные.	1
64		Здоровье.	2
65			
66		Рональд действительно болен.	1
67		Разговорный этикет «В магазине», «В аптеке».	1
68		Прошедшее завершённое время.	1
69		Прошедшее завершённое время в косвенной речи.	1
70		Здоровый образ жизни.	1
71		Как сохранить здоровье.	1
72		Притяжательные местоимения.	1
73		Придаточные предложения времени и условия.	1
74	<b>Спорт и игры.</b>	Виды спорта и игры, популярные в Великобритании.	1
75		Возвратные местоимения.	1
76		Пассивный залог.	1
77		Спорт и игры.	1
78		«Он ошибся только на два».	1
79		Прошедшее длительное время.	1
80		Придаточные предложения времени и условия.	1
81		Конструкция «И я тоже».	1

82		Типы магазинов и виды упаковки продуктов.	1
83	<b>Магазины и покупки.</b>	В магазине.	2
84			
85		В мясном отделе.	1
86		Косвенная речь Согласование времен.	1
87		Пассивный залог.	1
88		Способы выражения будущих действий.	1
89		Прошедшее завершённое время.	1
90		Возвратные местоимения.	1
91		Слова «oneones» сисчисляемыми существительными.	1
92	<b>В английском универмаге.</b>	Посещение универмага.	1
93		Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке.	1
94		В английском универмаге.	1
95		В английском универмаге.	1
96		Настоящая цена.	1
97		Проектная работа	1
98	<b>Повторение пройденного</b>	Повторение. Королева и парламент.	1
99		Повторение. Обычаи и традиции Великобритании и России.	1
100		Повторение. Земля в опасности.	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Подведение итогов учебного года, планы на лето.	1
<b>Итого</b>			<b>102</b>

### Тематическое планирование 6 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	<b>Погода</b>	Каникулы, погода летом.	1
2		Грамматика (повторение)	1
3		Погода. Температура воздуха.	1
4		Прогноз погоды.	1
5	<b>Климат.</b>	Климат.	1
6		Грамматика. Завершённое время.	1
7		Новая лексика.	1
8		Климат. Работа с текстом.	1
9		Грамматика. Завершённое длительное.	1
10		Новая лексика.	1
11	<b>Мир вокруг нас.</b>	Погода в разных странах. Обсуждение.	1
12		Грамматика. Местоимения.	1
13		Грамматика. Пассивный залог.	1
14		Хобби в разных странах. Модальные глаголы.	1
15		Новая лексика.	1
16		Работа с текстом Вымирающие виды.	1
17	<b>Человек и окружающий мир.</b>	Сложносочинённые предложения.	1
18		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
19		Короткие согласия, несогласия с высказыванием.	1
20		Новая лексика.	1
21		Работа с текстом "Эта хрупкая планета"	1
22		Город и сельская местность.	1
23	<b>Экология.</b>	Косвенная речь. Согласование времён.	1
24		Наше здоровье, как его сохранить.	1
25		Новая лексика.	1
26		Работа с текстом "Влияние человека на окружающую среду"	1
27	<b>Обобщение пройденного</b>	Беседа об окружающей среде.	1
28		Прогноз погоды по радио.	1
29	<b>Великобритания.</b>	Беседа "Что мы знаем о Британии"	1
30		Чтение диалога "Хэллоуин" по ролям, обсуждение.	1
31	<b>Англия.</b>	Части света. География, города и страны.	1
32		Причастия. Настоящего, прошедшего времени.	1
33		Новая лексика.	1
34		Работа с текстом "Британия: Англия"	1
35	<b>Англия.</b>	Восклицательные предложения.	1
36		Диалогическая речь в повседневной жизни	1
37		Новая лексика.	1
38		Чтение диалога "Подарки королевы"	1
39		Работа с текстом "Королевский Лондон"	1
40		Королева Елизавета 2 и её родственники.	1
41		Беседа о достопримечательностях Вологды.	1
42	<b>Земля Шекспира.</b>	Достопримечательности Лондона.	1
43		Сложное дополнение.	1
44		Новая лексика.	1
45		Работа с текстом "Актёры прибыли в город"	1

46		Путешествие по городу Шекспира.	1
47		Достопримечательности Лондона. Аудирование.	1
48		Учимся подписывать поздравительные открытки.	1
49	<b>Праздники.</b>	Рождество.	1
50		Работа с текстом "Рождественская песнь"	1
51		Рождество в Великобритании.	1
52	<b>Шотландия.</b>	Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский.	1
53		Сложное дополнение.	1
54		Новая лексика.	1
55		Известные люди. Творчество Роберта Бёрнса.	1
56		Работа с текстом «Прекрасная Шотландия»	1
57	<b>Уэльс.</b>	Действительный и страдательный залого.	1
58		Употребление конструкции со значением «приходится», сложное дополнение после глаголов восприятия	1
59		Новая лексика.	1
60		Чтение диалогов.	1
61		Чтение «уэльская история»	1
62	<b>США</b>	Что мы знаем об Америке.	1
63		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
64		Диалог «путешествие в США»	1
65		Выполнение письменного перевода.	1
66	<b>Географический обзор</b>	Тренировочные упражнения - сложное дополнение	1
67		Прошедшее совершенное время.	1
68		Новая лексика.	1
69		Числительные. Особенности их использования.	1
70		Чтение текста «Страна и люди»	1
71	<b>Политический обзор</b>	Прошедшее совершенное время(повтор).	1
72		Прямая и косвенная речь. Особые случаи использования правила согласования времен.	1
73		Новая лексика.	1
74		Работа с предлогами.	1
75		Чтение текста «Кто правит страной?»	1
76		Аудирование текста « Очень важная личность».	1
77	<b>Президенты Америки.</b>	Информация по теме. Прошедшие времена в английском.	1
78		Фразовые глаголы.	1
79		Новая лексика.	1
80		Работа с текстом "Два американских президента".	1
81		Американские президенты.	1
82	<b>Австралия.</b>	Что мы знаем об Австралии?	1
83		Будущее продолженное время..	1
84		Текст «Нехорошо быть трудоголиком»	1
85		Фразовый глагол to give	1
86		Новая лексика.	1
87		Чтение текста «Неизвестная южная земля»	1
88		Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам.	1
89	<b>Климат и живая природа.</b>	Порядок слов утвердительного предложения.	1

90		Фразовый глагол "to make"	1
91		Новая лексика.	1
92		Закрепление лексики по теме «Одежда»	1
93		Работа с текстом "Самая необычная страна"	1
94	<b>Австралия- обобщение.</b>	Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский.	1
95		Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.	1
96		Контроль лексико-грамматических навыков	1
97		Совершенствование грамматических умений.	1
98	<b>Повторение пройденного</b>	Обобщение информации об Австралии	1
99		«Открытка путешественника»	1
100		Текст «Слова, которые мы используем»	1
101		Задания на повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	1
102		«Что мы узнали нового в 6м классе?»	1
<b>Итого</b>			<b>102</b>

### Тематическое планирование 7 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	
1	<b>Путешествие в России и за границей.</b>	Введение новой лексики по теме	1	
2		Повторение грамматических знаний	1	
3		Повторение знаний о временах	1	
4		Введение лексики по теме	1	
5		Актуализация грамматических знаний	1	
6		Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1	
7		Развитие монологических навыков	1	
8		Расширение лексического запаса	1	
9		Расширение грамматических знаний: неопределённый артикль перед географическими названиями	1	
10		Расширение грамматических знаний: специальные вопросы в прошедшем времени	1	
11		Повторение изученного материала по теме	1	
12		Практика аудирования.	1	
13		Развитие навыков работы с текстом	1	
14		Контрольная работа №1	1	
15	<b>Визит в Британию</b>	Знакомство новой грамматической конструкции: Let us do	1	
16		Расширение грамматических знаний	1	
17		Знакомство с неопределёнными местоимениями	1	
18		Словообразование: переход имени существительного в имя прилагательное и глагол	1	
19		Расширение лексического запаса	1	
20		Практика устной речи.	1	
21		Формирование грамматического понятия «Степени сравнения имён прилагательных»	1	
22		Расширение грамматических знаний	1	
23		<b>Экология.</b>	Упражнение в образовании и употреблении степеней сравнения имён прилагательных.	1
24			Расширение лексического запаса	1
25	Знакомство с достопримечательностями Лондона		1	
26		Практика аудирования.	1	
27	<b>Обобщение пройденного</b>	Развитие речи	1	
28		Повторение изученного материала по теме	1	
29		Контрольная работа №2	1	
30	<b>Биография.</b>	Выражение отрицания	1	
31		Знакомство с порядковыми числительными	1	
32		Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
33		Расширение грамматических знаний	1	
34		Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений	1	
35		Придаточные изъяснительные предложения с союзом if.	1	
36		Практика устной речи	1	
37		Развитие навыков работы с текстом	1	

38		Образование множественного числа существительных. Слова-исключения	1
39		Развитие навыков аудирования	1
40		Расширение грамматических знаний	1
41		Повторение изученного материала по теме	1
42		Практика поискового чтения.	1
43		Практика устной речи	1
44		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
45		Контрольная работа №3	1
46	<b>Путешествия. Каникулы. Фестивали.</b>	Введение новых лексических единиц по теме	1
47		Прошедшее Длительное время.	1
48		Сравнение времен: Прошедшее Простое и Прошедшее Длительное.	1
49		Развитие навыков работы с текстом	1
50		Упражнение в постановке специальных вопросов в прошедшем длительном времени.	1
51		Аудирование. Беседа по прослушанному.	1
52		Тренировочные упражнения на закрепление Прошедшего Длительного времени.	1
53		Практика устной речи	1
54		Предлоги on, at, in в обстоятельствах времени.	1
55		Чтение с полным пониманием содержания.	1
56		Повторение изученного материала по теме	1
57		Развитие навыков монологической речи	1
58		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
59		Контрольная работа №4	1
60	<b>Этот прекрасный мир.</b>	Неопределенные местоимения some, any, no.	1
61		Знакомство с будущим простым временем	1
62		Способы выражения будущего времени в английском языке.	1
63		Погода. Шкалы измерения температуры.	1
64		Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия	1
65		Чтение с полным пониманием содержания.	1
66		Развитие навыков аудирования	1
67		Сравнение придаточных предложений времени и условия с придаточными изъяснительными.	1
68		Развитие навыков работы с текстом	1
69		Развитие диалогической речи	1
70		Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until	1
71		Повторение изученного материала по теме	1
72		Практика устной речи	1
73		Закрепление лексико-грамматического материала.	1
74		Контрольная работа №5	1
75	<b>То, как мы выглядим.</b>	Введение л.е. – названия частей тела	1
76		Словообразование: приставки и суффиксы	1

77		Развитие навыков говорения	1
78		Модальные глаголы should, must.	1
79		Модальный глагол may.	1
80		Развитие навыков работы с текстом	1
81		Расширение лексического запаса	1
82		Разделительные вопросы.	1
83		Аудирование. Беседа по прослушанному.	1
84		Практика устной речи	1
85		Чтение с поиском информации	1
86		Повторение изученного материала по теме	1
87		Контрольная работа №6	1
88	<b>В школе и вне школы</b>	Введение лексических единиц.	1
89		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
90		Нулевой артикль в грамматических структурах: to go to school	1
91		Расширение лексического запаса	1
92		Развитие навыков работы с текстом	1
93		Сравниваем английскую и русскую школы	1
94		Расширение лексического запаса	1
95		Формирование грамматических знаний – вопрос к подлежащему	1
96		Способы усиления прилагательных (so, such).	1
97		Практика аудирования	1
98		Закрепление лексико-грамматического материала.	1
99		Контрольная работа №7	1
100		Развитие монологической речи	1
101		Обобщающее повторение	1
102		Беседуем о планах на лето	1
<b>Итого</b>			<b>102</b>

### Тематическое планирование 8 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	США	Вводный урок. Как я провел летние каникулы	1
2		Путешествие в США. Введение новой лексики	1
3		США – Новый свет. Географические названия.	1
4		Географические названия. Употребление артиклей с географическими названиями	1
5		Тренировка навыков употребление лексических единиц в речи	1
6		Тренировка грамматических навыков	1
7		Географические названия в США. Present Perfect Tense	1
8		Употребление артикля the с географическими названиями	1
9		Вопросительная форма Present Perfect Tense	1
10		Развитие навыков монологических высказываний «Столица США»	1
11		Закрепление грамматических конструкций Present Perfect Tense	1
12		Закрепление лексических и грамматических навыков	1
13		Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	1
14		Контрольная работа по теме «США»	1
15		Практика чтения.	1
16		Практика чтения	1
17		Проектная работа «США. Большие города»	1
18	Английский - язык международного общения	Английский – язык международного общения. Введение новой лексики	1
19		Работа с текстом «Почему мы все говорим на разных языках»	1
20		Страны и национальности в мире	1
21		Употребление артикля с названиями наций.	1
22		Национальности и языки	1
23		Практика аудирования.	1
24		Практика чтения. Different kinds of English	1
25		Сравнение прошедшего простого и настоящего завершённого времён	1
26		Введение новой лексики по теме и отработка её в речи	1
27		Американский и британский английский	1
28		Закрепление лексико-грамматических навыков. Времена глаголов	1
29		Закрепление лексико-грамматических навыков. Артикли	1
30		Повторение изученного материала	1
31		Контрольная работа по теме «Английский – язык международного общения»	1

32		Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.	1
33		Практика чтения и говорения	1
34		Проектная работа «Языки в мире».	1
35	<b>Живые существа вокруг нас</b>	Введение и закрепление лексики «Названия птиц»	1
36		Работа с текстом «Язык птиц».	1
37		Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	1
38		Работа с текстом «Елена Беатрис Поттер». Соотносим отрывки текста с их названиями.	1
39		Я работал на железной дороге. Аудирование	1
40		Периоды времени, в течение которых длится действие настоящего- завершённого. Present Perfect Continuous	1
41		Практика монологической речи «Животные и растения»	1
42		Флора и фауна в разных странах.	1
43		Отработка навыков пересказа с выделением главной мысли текста «Цветы в нашей жизни»	1
44		Аудиоурок «Страусы».	1
45		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи	1
46		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика	1
47		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
48		Контрольная работа по теме « Живые существа вокруг нас»	1
49		Практика чтения. Домашнее чтение	1
50		Практика чтения. Выразительное чтение стихов.	1
51		Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов»	1
52	<b>Экология</b>	Основы экологии. Экология и мы. Введение новой лексики	1
53		Что такое экология. Развитие навыков чтения	1
54		Климат. Повторение модальных глаголов.	1
55		Окружающая среда. Чтение	1
56		Выражение долженствования глаголами has to/need	1
57		Работа с текстом «Наша среда обитания»	1
58		Конструкция used to, употребление конструкции в речи	1
59		Практика диалогической речи по теме «Проблемы экологии»	1
60		Практика употребления лексических единиц в речи. Словарный диктант	1
61		Работа над текстом «Our environment»	1
62		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи	1
63		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика	1
64		Повторение изученного материала. Подготовка к	1

		контрольной работе	
65		Контрольная работа по теме «Экология»	1
66		Практика чтения. Домашнее чтение	1
67		Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.	1
68		Проектная работа «Переработка материалов»	1
69	<b>Здоровый образ жизни</b>	Здоровый образ жизни. Введение и первичное закрепление новой лексики	1
70		Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи	1
71		Развитие диалогической речи «Как сохранить фигуру»	1
72		Введение новой лексики. Повторение Past Perfect	1
73		Работа с текстом «Продвинутый ребенок»	1
74		Метрическая система измерений в США и Британии	1
75		Введение и закрепление лексики. Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect	1
76		Развитие навыка монологической речи по теме «Здоровый образ жизни»	1
77		Урок грамматики. Косвенная речь.	1
78		Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1
79		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи	1
80		Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика	1
81		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
82		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
83		Практика чтения. Просмотр видео о здоровом образе жизни.	1
84		Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни»	1
85		Проектная работа «ЗОЖ»	1
86	<b>Свободное время</b>	Увлечения в разные времена. Введение новой лексики	1
87		Работа с текстом «Люди и их интересы»	1
88		Организация аудирования «Уильям Шекспир» и составления диалогов на его основе	1
89		Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice	1
90		Урок грамматики: Passive Voice	1
91		Голливуд. Введение новой лексики	1
92		Поход в кино. Организация диалогических высказываний	1
93		Организация аудирования с целью понимания прослушанного	1
94		Отработка навыков пересказа прочитанного текста. Текст «Театры»	1
95		Развитие навыка монологической речи по теме «Мое свободное время»	1
96		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1

		Практическая грамматика	
97		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
98		Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
99		Работа над ошибками. Повторение. Закрепление всего пройденного материала	1
100		Контроль навыков говорения, чтения.	1
101		Проектная работа «Мои увлечения»	1
102		Обобщенное повторение материала за 8 класс	1
<b>Итого</b>			<b>102</b>

#### Тематическое планирование 9 класс (102ч)

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
1	<b>На страницах истории</b>	Введение и активизация ЛЕ по теме «История России и Великобритании»	1
2		Изучающее чтение по теме «Цивилизации»	1
3		Аудирование «Остров Крит», «Три английских короля» с извлечением необходимой информации	1
4		Просмотровое чтение по теме «Три древние цивилизации: Египет, Греция, Рим»	1
5		Краткое высказывание по теме «Коренные Бритты и хитрые Кельты» по прочитанному тексту	1
6		Настоящее простое, настоящее продолженное, будущее простое время: употребление в речи	1
7		Настоящее простое, настоящее продолженное, будущее простое время: употребление в речи	1
8		Употребление артиклей с существительными в функции приложения на материале темы «На страницах истории»	1
9		Употребление артиклей с существительными в функции приложения на материале темы «На страницах истории»	1
10		Тест № 1 по темам «Настоящее простое, настоящее продолженное, будущее простое время», «Артикли»	1
11		Анализ теста. Служебные слова для выражения времени на материале темы «На страницах истории»	1
12		Просмотровое чтение по теме «Тюдоры». Фразовый глагол to pick	1
13		Описание иллюстраций по теме «Выдающиеся	1

		личности» по образцу	
14		Синонимы. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «На страницах истории»	1
15		Тест № 2 по теме «Служебные слова для выражения времени; Фразовый глагол to pick; Синонимы»	1
16		Анализ теста. Поисковое чтение по теме «Творения человека»	1
17		Множественное число латинских и греческих заимствований на материале темы «На страницах истории»	1
18		Монологическое высказывание по теме «Творения человека» без опоры	1
19		Активизация ЛЕ по теме «На страницах истории»	1
20		Дискуссия по теме «Оружие: за и против»	1
21		Контроль навыков говорения по теме «Почему важно знать историю?» с опорой на план	1
22		Диалог-обмен мнениями по теме «Музеи». Числительные	1
23		Заполнение миграционных карт на материале темы «На страницах истории»	1
24		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «На страницах истории»	1
25		Анализ контроля. Систематизация и обобщение изученного материала.	1
26		Проект «Исторические события»	1
27		Проект «Исторические события»	1
28	<b>Люди и общество</b>	Введение и актуализация ЛЕ по теме «Люди и общество. Политика», аудирование «Известные дебаты» с извлечением необходимой информации	1
29		Просмотровое чтение по теме «Победители Нобелевской премии»	1
30		Поисковое чтение: Т. Мор «Утопия»	1
31		Прошедшее простое и продолженное время: формы, употребление в речи	1
32		Прошедшее простое и настоящее совершенное время: формы, употребление в речи	1
33		Артикли: употребление в речи с именами собственными в рамках темы «Люди и общество»	1
34		Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Люди и общество»	1
35		Тест № 3 по темам «Прошедшее простое и продолженное время, настоящее совершенное время. Артикли»	1
36		Служебные слова: предлоги места, as/like. Фразовый глагол to cut на материале темы «Люди и общество»	1
37		Анализ теста. Активизация ЛЕ по теме «Люди и общество». Синонимы.	1
38		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Люди и общество»	1
39		Служебное слово «very». Краткое высказывание «Холодная война» на основе прочитанного	1

40		Анализ контроля. Правила написания личного письма: структура, пунктуация	1
41		Монологическое высказывание по теме «ООН» по плану с опорой на ключевые слова	1
42		Диалог-обмен мнениями по теме «Всемирные организации»	1
43		Контроль навыков говорения по теме «Всемирные организации»	1
44		Изучающее чтение по теме «Отношение подростков к терроризму», выражая свое мнение. Служебные слова.	1
45		Тест № 4 по теме «Служебные слова»	1
46		Анализ теста. Правила написания личного письма: структура, пунктуация	1
47		Контроль навыков письменной речи по теме «Люди и общество»	1
48		Анализ контроля. Дискуссия «Терроризм: причины, последствия»	1
49	<b>Что значит быть подростком?</b>	Введение и активизация ЛЕ по теме «Что значит быть подростком?»	1
50		Аудирование с извлечением необходимой информации «Личная свобода»	1
51		Просмотровое чтение по теме «Что значит быть подростком?»	1
52		Изучающее чтение по теме «Друзья»	1
53		Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время, прошедшее простое время: формы, употребление в речи	1
54		Будущее простое, будущее в прошедшем: формы, употребление в речи	1
55		Прошедшее совершенное время: употребление в речи на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
56		Артикли: употребление с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
57		Неисчисляемые существительные. Предлоги –to, –for, –on на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
58		Активизация и отработка лексико-грамматического материала на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
59		Тест № 5 по теме «Настоящее совершенное и прошедшее совершенное время. Артикли.»	1
60		Анализ теста. Фразовый глагол to speak на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
61		Идиомы со словом «cast» на материале темы: «Что значит быть подростком?»	1
62		Написание рассказа по плану «Гамлет» / «Чаплин»	1
63		Синонимы. Изучающее чтение по теме «Молодежные движения». Причастие I, II:	1

		правописание, употребление в речи	
64		Краткое высказывание по теме «Молодежные движения» без опоры. Причастие I, II: правописание, употребление в речи	1
65		Тест № 6 по темам «Причастие I, II. Фразовый глагол to speak. Идиомы с «cast»»	1
66		Анализ теста. Диалог-обмен мнениями по теме: «Молодежные движения, организации»	1
67		Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
68		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Что значит быть подростком?»	1
69		Анализ контроля. Приставка –self. Краткое высказывание по теме «Поведение подростков» с опорой	1
70		Просмотровое чтение по теме «Рэп-стиль», выражая отношение к прочитанному	1
71		Дискуссия по теме «Рэп: за и против»	1
72		Написания личного письма на материале темы «Что значит быть подростком?»	1
73		Контроль навыков письма по теме «Что значит быть подростком?»	1
74		Анализ контроля. Диалог-обмен мнениями по теме «Дружба»	1
75		Контроль навыков говорения по теме «Друзья»	1
76		Аудирование и анализ стихотворения: У. Шекспир «Молодость». Аббревиатура и сокращения в интернете	1
77		Систематизация и обобщение полученных знаний. Подготовка проекта «Молодежные организации»	1
78		Проект «Молодежные организации»	1
79	<b>Семейные узы</b>	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные узы»	1
80		Аудирование с извлечением необходимой информации «Идеальная семья», краткие высказывания по прослушанному	1
81		Просмотровое чтение по теме «Трудный сын»	1
82		Изучающее чтение по теме «Разводы»	1
83		Пассивный залог: формы, употребление в речи на материале темы «Семейные узы»	1
84		Пассивный залог (инфинитив): формы, употребление в речи на материале темы «Семейные узы»	1
85		Артикли с именами собственными и географическими названиями на материале темы «Семья»	1
86		Активизация и закрепление лексико-грамматических знаний по теме «Семейные узы»	1
87		Тест № 7 по теме «Пассивный залог. Артикли.»	1
88		Анализ тестирования. Предлоги –to, –on, –for, –from. Фразовый глагол to put на материале темы	1

		«Семейный узы»	
89		Идиомы с «heard». Монологические высказывания по теме «Война и мир: Семья Ростовых» по плану	1
90		Синонимы. Изучающее чтение по теме «Семья в Викторианскую эпоху»	1
91		Тест № 8 по теме «Предлоги. Фразовый глагол to put. Идиомы с «heard»	1
92		Анализ тестирования. Британский и американский английский: различия в написании слов на материале темы «Семья»	1
93		Монологические высказывания по теме «Проблема отцов и детей» с опорой на ключевые фразы	1
94		Контроль навыков говорения по теме «Проблема отцов и детей»	1
95		Анализ контроля. Правила написания личного письма на материале темы «Семья»	1
96		Контроль навыков письма по теме «Семья»	1
97		Анализ контроля. Описание иллюстраций по теме «Семейные узы»	1
98		Изучающее чтение по теме «Свадьбы»	1
99		Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейные узы»	1
100		Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Семейные узы»	1
101		Анализ контроля. Подготовка проекта «Семья в разных культурах»	1
102		Проект «Семья в разных культурах»	1
<b>Итого</b>			<b>102</b>