МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области

МБОУ "Кадуйская СШ №1"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Кадуйская СШ№1»
Роднева Л.М.
Приказ № 258 от 29.08.2024 г.

Программа по внеурочной деятельности общекультурного направления

«Язык мой – друг мой»

для 7 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Потапова Татьяна Николаевна
учитель русского языка и литературы

рп. Кадуй. 2024

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе
1.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2.Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 287) (с изменениями и дополнениями);
3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
5.Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова» (утвержден приказом управления образования Администрации Кадуйского района от 24.01.2022 №25);
6.Основная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская СШ» приказ №258 от 29.08.2024 г., принята на заседании педагогического совета № 1 от 29.08.2024 г. (с изменениями и дополнениями);
7.Положение о рабочих программах (утверждено приказом №257 от 07.06.2022 принято на заседании педагогического совета №19 от 07.06.2022 г.);
8.Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ№1 на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом № 258 от 29.08.2024 г. принят на заседании педагогического совета №1 от 29.08.2024 г);
9.Приказ "Об утверждении положений об организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию"№ 258от 07.06.2022г.
10. Примерная программа к учебнику «Русский язык. 7 класс для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А.Быстровой, Л.В.Киберевой. – М.: ООО «Русское слово», 2011г. и с учётом особенностей реализации образовательной программы МБОУ «Кадуйская СШ №1 имени В.В.Судакова» на ступени основного общего образования, Устава МБОУ «Кадуйская СШ №1», гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10).

Основные задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках введения и реализации ФГОС понимается специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, и посредством которой возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников – это деятельность, которая направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, интересов и склонностей учеников в разных видах деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие **задачи:**
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Целью организации внеурочной деятельности в условиях МБОУ «Кадуйская СШ №1 имени В.В.Судакова» является: обеспечение содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной

образовательной программы начального/ основного общего образования, с учетом основных задач развития образования в регионе.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе и социуме.
2. создать здоровьесберегающую среду и оптимизировать двигательную активность школьников.
3. организовать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на развитие общекультурных компетенций школьника.

Успешное овладение базовыми знаниями в среднем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны».** В этом случае на помощь может прийти программа ВД для обучающихся 7 классов «Язык мой - друг мой», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к изучению русского языка должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Предложенная программа способна удовлетворить потребность обучающихся в специфических знаниях и умениях, составляющих коммуникативную компетентность, предполагает углубление знаний о речевом общении, о тексте как продукте речевой деятельности.

Актуальность и обоснование выбора проекта программы внеурочной деятельности

Современный русский литературный язык призван раскрыть богатство, красоту и величие русского национального языка, укрепить и сделать более осознанной патриотическую гордость за него и любовь к нему. Русский язык – язык великого народа, имеющего героическую историю, выдающиеся достижения в общественной мысли, науке, культуре, литературе.

Изучению русского языка уделяется большое внимание в России.Поэтому, необходимо через внеурочную деятельность прививать любовь к языку и литературе.Знание русского языка – надёжная опора каждого человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Овладевая русским языком, ученик получает возможность для успешного усвоения других предметов. Без хорошего владения словом невозможна познавательная деятельность. Программа способствует развитию любознательности, стремлению к познанию, воспитанию чувства языка, пробуждает стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Данный курс на занимательном материале помогает расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку.

Цель и задачи программы.

Цель программы:содействие формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию и владеющей навыками успешной коммуникации; созданиепедагогических условийформирования грамотной устной, в первую очередь, речи обучающихся; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и в современной повседневной жизни;обогащение активного и потенциального словарного запаса; определение причин коммуникативных неудач и

путей их преодоления.

Задачи:

Образовательные:

- формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка;
- способствовать приобретению базовых знаний по грамматике русского языкаи обогащению словарного запаса;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся;
- формировать готовность к успешному, позитивному общению;
- развивать творческий потенциал обучающихся.

Развивающие:

- развивать умения пользоваться разнообразными словарями, справочной литературой;
- развивать истинный вкус; культуру речи;
- развивать навыки успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях;
- приобщать школьников к самостоятельной поисковой и исследовательской работе (проектная деятельность).

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к русскому языку;
- вырабатывать навыки собственного коммуникативного стиля.

При реализации данной программы используются:

- ***образовательные технологии:*** проблемно-диалогическое обучение, проектная и исследовательская деятельности, системно - деятельностный и интегрированный подходы; фронтальные, групповые и индивидуальные методы работы, рефлексивная и поисковая деятельность, публичное выступление;
- ***современные оценочные средства***метапредметных и личностных достижений обучающихся:

- портфель достижений обучающихся;

-участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального);

- участие в социальных акциях;

-выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности: **обще интеллектуальное, общекультурное.**

Виды деятельности:познавательная;художественно-творческая.

Занятия являются комплексными, на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера, направленные на **развитие самостоятельной деятельности учащихся (проектная).**

Формы теоретических занятий:лекции, беседы, семинары, сообщения, дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериала, использование интернет-ресурсов, заочные экскурсы.

Формы практических занятий: практикумы, тесты, инсценировки, решение ситуативных задач, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные и ролевые игры, практическая самостоятельная работа, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфеля достижений, выставки, создание творческих, поисковых и исследовательских проектов, отчёты творческих групп, сочинения, участие в акциях.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться

словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и обработка;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой, поисковой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлятьплан, таблицу, схему);
- умение пользоватьсясловарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умениестроитьрассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения (включая защитное слово собственных проектов);
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в важнейших жизненных ситуациях;
- способность принимать участие в успешном, эффективном речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Разделы курса

1. Роль и место русского языка в мире и обществе (3 часа)
2. Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма (17часов)
3. Русский язык в жизни современного человека (14 часов)

Общее количество часов – 34 (1 час в неделю)

Занятия проводятся в урочной форме.

Содержание программы

Роль и место русского языка в мире и обществе (3 час.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Функции русского языка в современном обществе. Русский язык в жизни современного человека.

Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма (17 час.)

Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, эстетический. Языковая норма. Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности. Критерии языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические.

Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство.

Слово и сфера его употребления. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Культура монологической речи. Внешний облик - друг или враг (Как создать о себе хорошее впечатление?) “Здравствуйте!”, “Прощайте!” Современные русские формулы.

Словарный запас человека: резервы развития. Как умея говорить, научиться разговаривать

Виды речи: приветственная речь, информационная речь, агитационная речь.

Русский язык в жизни современного человека (14час.)

Язык деловых бумаг. От приказного языка эпохи Петра 1 к официально-деловому стилю современной России. Презентация как вид деловой коммуникации. Деловое письмо: создаем себе репутацию. Жанры деловых писем. Русский язык в мире рекламы: резюме, информационно-рекламное письмо, рекламный текст. Язык SMS: быть или не быть? Пишем электронные письма.

Что может рассказать визитная карточка о ее владельце? Русский язык в телефонном общении.

Искусство говорить и составлять поздравления. Искусство комплимента Общение Техника речи

“Хороший”, “ дурной” и истинный вкус (разные виды речи)

Учебно-тематический план

№№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цель занятия	Формы и методы обучения	Форма контроля
Раздел 1. Роль и место русского языка в мире и обществе (3час.)					
	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Показать роль и место русского языка среди других языков мира	Лекция. Беседа.	
	Функции русского языка в современном обществе.	1	Познакомить с функциями русского языка, дать представление о языке как о важной составляющей каждого человека	Семинар	Отчет групп по заданной теме.
	Русский язык в жизни современного человека.	1	Показать учащимся значение русского языка в жизни современного человека	Лекция.	Написание «Президентского диктанта»
Раздел 2. Культура речи. Основные аспекты культуры речи. Языковая норма (17 час.)					
	Культура речи. Основные	1	Учащиеся должны понимать, что в	Постановка целей и задач раздела.	Устный опрос

	аспекты культуры речи.		современном обществе важно владеть культурой речи, уметь грамотно выразить свои мысли	Беседа. Работа с текстовым материалом.	
	Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности /	1	Актуализировать знания о языковой норме языка; формировать навыки использования нормативной речи	Беседа. Работа со словарем Ожегова. Практическая работа.	Развернутый ответ на вопрос: «Для чего нужно правильно говорить?»
	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство.	1	Дать представление о коммуникативных качествах речи, углубить знания о системе языка и речи	Практикум. Художественное чтение.	В статьях в газетах, журналах отметить случаи нарушения положительных качеств словесного выражения.
	Слово и сфера его употребления.	1	Раскрыть значение слова как элемента лексической системы	Семинар, тест.	Сбор интересных задач со словами.
	Этико-социальные аспекты культуры речи.	1	Дать представление об этических нормах речевой культуры, учить отбирать этикетные формулы в зависимости от условий речевого общения	Сообщение ученика на тему «откуда произошло слово *Этикет* и что оно обозначает?»	Подбор речевых ситуаций
	Культура монологической речи.	1	Обозначить композиционные особенности монологической речи; отметить использование в данной речи ри-торических фигур и приёмов,	Лекция.	Запись системы доводов для доказательства тезиса: «Образованный человек – полезный человек»

			аргументации		
	Внешний облик - друг или враг (Как создать о себе хорошее впечатление?)	1	Познакомить с основными приемами, позволяющими человеку создать о себе приятное впечатление во время деловой беседы, разъяснить, из каких составляющих складывается понятие «приятный собеседник».	Лекция. Практическая работа. Ролевые игры. Работа с памятками.	Демонстрация различных видов бесед в заданных ситуациях
	«Здравствуйте!», «Прощайте!» Современные русские формулы.	1	Показать роль формул приветствия и прощания в речевом этикете. Исследовать современные русские формулы	Ролевые игры. Анализ стихотворения. Составление формул приветствия и прощания.	Анализ услышанных речевых обращений.
	Словарный запас человека: резервы развития.	1	Показать значимость богатого словарного запаса в создании привлекательного речевого портрета человека.	Составление таблицы. Речевой практикум.	Чтение наизусть стихотворения или отрывка прозы.
	Как умея говорить научиться разговаривать	1	Оценить состояние коммуникативной культуры учащихся с целью развития и формирования коммуникативных способностей	Тест. Беседа. Работа с карточками.	Тест
	Виды речи. Приветственная речь.	1	Познакомить с классификацией видов речи, научить учащихся строить собственное монологическое высказывание,	Лекция. Практическая работа.	Конкурс ораторов.
	Виды речи. Информационная	1	Дать представление о признаках	Лекция. Практикум.	Конкурс ораторов.

	речь.		информационной речи, формировать умение строить собственное речевое высказывание/	Выпуск стенгазет.	
	Виды речи. Агитационная речь.	1	Дать представление об агитационной речи; формировать умение строить собственное монологическое высказывание, отбирать языковые средства	Лекция. Составление памяток оратору. Практикум. Сочинения.	Подбор примеров агитационны х речей.
	14 правил, помогающих убедить	1	Познакомить с совокупностью правил убеждения и рассмотреть, как они работают в различных ситуациях	Анализ правил, помогающих убедить. Игра. Ролевые игры.	Тест
	Язык жестов и поз.	1	Дать понятие о невербальных средствах общения и их роли в нашей жизни. Показать, как с их помощью точнее передать содержание высказывания	Инсценировка. Отчет творческой группы. Решение ситуативных задач. Работа в парах.	Анализ заданной ситуации.
	Упражнения для снятия аудиторного шока сценического страха	1	Обучить упражнениям, снимающим аудиторный страх	Урок-практикум.	Выступление в классе.
	Публичные выступления	1	Познакомить с особенностями публичного выступления показать , как сделать выступление успешным	Защита своих текстов (письменных или устных) или пересказ статьи классу	Устный ответ

Раздел 3. Русский язык в жизни современного человека (14час.)					
	Язык деловых бумаг.	1	Познакомить с требованиями к написанию деловых бумаг: заявления, докладной записки, объяснительной записки; отработать навыки составления деловых бумаг	Экскурс в историю – отчет группы учащихся. Работа со схемами-образцами.	Написание деловой бумаги.
	Презентация как вид деловой коммуникации	1	Познакомить с особенностями презентации как вида деловой коммуникации, показать, как сделать презентацию успешной	Анализ деловой презентации. Составление тезисов.	Презентация своей шариковой ручки.
	Деловое письмо: создаем себе репутацию.	1	Познакомить с основными правилами, необходимыми при ведении деловой переписки	Лекция. Практикум. Проекты деловых писем.	Написание деловое письмо
	Русский язык в мире рекламы.	1	Дать представление о законах рекламных текстов, научить составлять тексты рекламного характера, познакомить с требованиями к составлению резюме	Лекция. Знакомство с документом «Международный кодекс рекламной практики». Практическая работа.	Резюме в кадровое агентство на работу во время летних каникул.
	Язык SMS: быть или не быть?	1	Познакомить учащихся с историей создания	Отчет творческих групп. Создание словаря SMS.	Написание SMS-поздравление с началом весны.

			языка SMS и его отличительными признаками; помочь сформировать правильное отношение к данному языковому явлению;	Таблица смайликов.	
	Пишем электронные письма.	1	Познакомить учащихся с основными правилами электронной переписки; выявить различия обычных и электронных писем	Лекция. Практическая работа. Анализ электронных писем.	Написание письма
	Что может рассказать визитная карточка о ее владельце?	1	Познакомить учащихся с требованиями к оформлению визитных карточек.	Отчет творческих групп. Защита проектов.	Создание визитки.
	Русский язык в телефонном общении.	1	Познакомить с правилами ведения телефонного делового разговора	Лекция. Ролевые игры. Составление сценария телефонного разговора.	Анализ конкретного телефонного звонка
	Искусство говорить и составлять поздравления.	1	Познакомить учащихся с основными законами жанра тостов как древнейшего жанра ораторского искусства, дать алгоритм составления тостов и поздравлений	Экскурс в историю - отчеты творческих групп. Практикум.	Составление текст поздравительной открытки.
	Искусство комплимента	1	Познакомить с одним из приемов расположения к	Экскурс в историю - отчеты творческих	Комплимент своей маме.

			себе собеседника, научить говорить комплименты	групп.	
	Общение	1	Обучить упражнениям, с помощью которых ученики могут легко общаться с другими людьми	Ролевые игры.	Выбор картинки или картин и озвучивание ее.
	Техника речи	1	Обучить упражнениям, направленным на преодоление недостатков речи	Урок-практикум	Чтение наизусть детского стихотворения
	«Хороший», « дурной» и истинный вкус	1	Исследовать речь окружающих в социуме	Лекция с элементами беседы.	Сочинение-размышление.
	Защита проектов	1	Развивать умение осуществлять защиту проектов	Презентация проектов.	

Учебно-методический комплекс

Литература для учителя:

1. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб.пособие [Текст] / М.: Новое знание, 2003.
2. Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 2001
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
4. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стиль речи: учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / А. И. Власенков. - М.: Просвещение, 2001.
5. Власов, Л. В. Деловое общение [Текст] / Л. В. Власов, В. К. Сементовская. — Л.: Лениздат, 1980.
6. Влодавская, Е. А. Русский язык. Единый государственный экзамен [Текст] / - М.: Экзамен, 2005.
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной Гольдин, В. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. - М., 2001.
8. Гольдин, В. Е. Речь и этикет [Текст] / В. Е. Гольдин. - М., 1983.
9. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002
10. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. - М., 2001.
11. Каменская Р. А. Опыт использования активных форм обучения преподавания дисциплины. Культурология.— Волгоград, 2004

Литература для учащихся:

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Власенков, А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стиль речи [Текст]: учебник для 10-11 кл. общ.учреждений /. - М.: Просвещение, 2001.
3. Влодавская, Е. А. Русский язык [Текст]: единый государственный экзамен / Е. А. Влодавская. - М.: Экзамен, 2005.
4. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
5. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.