**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент образования Вологодской области
Кадуйский муниципальный округ Вологодской области
МБОУ "Кадуйская СШ №1"

**ПРИНЯТО**
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом № 265 от «30» августа 2023г.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«Мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 2 года (68 часов)
Уровень обучения - базовый

Составитель программы:
Атаулова Оксана Александровна
педагог дополнительного
образования

п. Кадуй
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительна общеразвивающая программа составлена на основе:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р «концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г.);
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ№1 им. В.В. Судакова» на 2022-2023 учебный год (утвержден приказом № 255 от 07.06.2022 г. принят на заседании педагогического совета №19 от 07.06.2022 г);
- Приказ МБОУ «Кадуйская СШ№1 им. В.В. Судакова» "Об утверждении положений об организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию" № 258 от 07.06.2022г.

Занятия шахматами в системе дополнительного образования способны придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер, выявить и развить индивидуальные способности ребенка. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно вначале обучения, воспринимает их именно как игру. Шахматы в младшем возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребѐнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся.

Учащиеся, успешно освоившие программу, могут участвовать в школьных, районных и окружных соревнованиях по шахматам.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен как дошкольникам, так и младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Компьютерная поддержка курса обеспечивает более полноценное восприятие курса современными учащимися.

Программа составлена на основе авторской программы руководителя проекта «Шахматы – детям» Министерства образования и науки РФ И. Г. Сухина.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения

квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

**Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Программа предназначена для детей 7-12 лет.

Срок реализации программы 2 года.

## 2. Цели и задачи

Цель программы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, углубленное изучение ходов шахматной игры.

Основными задачами программы являются:

• Изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы.
• Изучение и владение основами шахматной игры.
• Приобретение необходимых теоретических знаний.
• Овладение основными приемами техники и тактики игры в шахматы.
• Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
• Изучение основ дебюта.
• Изучение простых шахматных комбинаций.

• Изучение основ эндшпиля.
• Решение шахматных задач.
• Проведение сеансов одновременной игры.
• Анализ коротких партий – ловушек.
• Проведение тренировочных турниров по шахматам.
• Участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях.

Принципы реализации программы
Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:
 Принцип развивающей деятельности: игра ради игры и с целью развития личности каждого участника и коллектива детей в целом.
 Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
 Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
 Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
 Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
 Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
 Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
 Принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задачи нтеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Формы и режим занятий**
Программа реализуется в форме очного обучения и каникулярного интенсива.
Форма обучения: групповая, индивидуальная.

***Виды занятий:*** комбинированное; получение новых знаний и навыков.
***Режим занятия:*** занятия проводятся из расчета 34 учебные недели 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год). Срок реализации программы – 2 года. Всего за 2 года – 68 часов. В группе от 15 до 25 человек**. Занятия проходят на базе образовательного Центра «Точка Роста».**

## 3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 3.1. Учебный план. Первый год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Вводное занятие. История шахмат. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| **2.** | Шахматные фигуры. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, фронтальная беседа |
| **3.** | Понимание шахматной игры. | 5 | 1 | 4 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| **4.** | Цель шахматной партии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| **5.** | Три стадии шахматной партии. | 4 | 1 | 3 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| **6.** | Краткая и полная шахматная нотация. | 3 | 1 | 2 | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| **7.** | Игра с шахматными часами. | 3 | 1 | 2 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| **8.** | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| **9.** | Король против короля и пешки. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| **10.** | Решение шахматных задач. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| **11.** | Итоговое занятие. | 3 | 0 | 3 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| | **Итого** | **34** | **10** | **24** | |

### 3.2. Содержание учебного плана. Первый год обучения

**1.Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.
Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.
Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

**2.Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»,
«Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

**3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабыеместа поля. Битое поле.
Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт»,
«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь»,
«Захватконтрольногополя», «Защита контрольного поля».

**4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.
Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата.Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений.

**5. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

**6. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Матладьей. Мат двумя слонами.
Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

**7. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**8. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.
Практика: выполнение упражнения «Два
хода».

**9. Итоговое занятие.**
Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров,конкурсов.

### 3.3. Учебный план. Второй год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2. | Тактические приемы в шахматах. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 3. | Основы дебюта. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 4. | Основы миттельшпиля. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 5. | Основы эндшпиля. | 4 | 1 | 3 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнований |
| 6. | Техника матования. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 7. | Достижение мата без жертвы материала. | 4 | 1 | 3 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнований |
| 8. | Турнирная борьба. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 9. | Итоговое занятие. | 2 | 0 | 2 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| | **Итого** | **34** | **8** | **26** | |

### 3.4. Содержание учебного плана. Второй год обучения

**1. Вводное занятие.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения назанятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией,отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

**2. Тактические приемы в шахматах**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение,открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

**3. Основы дебюта.**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.
Принцип быстрейшего развития фигур.
Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

**4. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть вмиттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие.
«Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.
Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода» «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

**5. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.Ладья икороль против короля.
Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

**6.Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода»

**7.Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире. Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

**8.Итоговое занятие.**

Практика: контрольное занятие по изученным тема

## 4. Планируемые результаты

**Образовательные:**

- ✓ обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- ✓ освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- ✓ научатся проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

- ✓ разовьют элементарные мыслительные процессы;
- ✓ научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальныерешения.
- ✓ улучшится внимание, память.

**Метапредметные**:

- o освоят навыки самодисциплины;
- o разовьют личностные и волевые качества.

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будутактуализированы следующие психологические процессы:

- ✓ познавательный интерес и творческий подход к решению различныхзадач;

- ✓ способность самостоятельно добывать знания;
- ✓ потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностногопотенциала;
- ✓ активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:** учащиеся будут

- ✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ✓ знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, опозиция,ключевые поля
- ✓ уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводитькомбинации;
- ✓ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

– сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

– развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



– развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственнаяотзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– сформированы эстетические потребности и ценности;

– развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основепредставлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы**

освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

– результата;

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
- научиться находить эффективные способы достижения;

## 5. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

### 5.1. Первый год обучения

| № занятия | Месяц | Форма занятия | Тема | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | сентябрь | Очно | Вводное занятие.История шахмат. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Беседа |
| 2 | сентябрь | Очно | Шахматные фигуры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа |
| 3 | сентябрь | Очно | Шахматные фигуры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа |
| 4 | сентябрь | Очно | Шахматные фигуры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа |
| 5 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 6 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа |
| 7 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 8 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 9 | ноябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 10 | ноябрь | Очно | Цель шахматнойпартии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа |
| 11 | ноябрь | Очно | Цель шахматнойпартии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 12 | ноябрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 13 | ноябрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 14 | декабрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 15 | декабрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | декабрь | Очно | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 17 | декабрь | Очно | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 18 | январь | Очно | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 19 | январь | Очно | Игра с шахматными часами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 20 | январь | Очно | Игра с шахматнымичасами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Аанализ итогов соревнования |
| 21 | февраль | Очно | Игра с шахматнымичасами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ итогов соревнования |
| 22 | февраль | Очно | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 23 | февраль | Очно | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 24 | март | Очно | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 25 | март | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 26 | март | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 27 | апрель | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 28 | апрель | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 29 | апрель | Очно | Решение шахматныхзадач. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 30 | апрель | Очно | Решение шахматныхзадач. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 31 | май | Очно | Решение шахматныхзадач. | 1 | МБОУ КСШ № 1, | Наблюдение, фронтальная беседа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | каб. 101 | анализ практической игры |
| 32 | май | Очно | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 33 | май | Очно | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 34 | май | Очно | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |

### 5.2. Второй год обучения

| № занятия | Месяц | Форма занятия | Тема | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | сентябрь | Очно | Вводное занятие.История шахмат. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Беседа |
| 2 | сентябрь | Очно | Шахматные фигуры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа |
| 3 | сентябрь | Очно | Шахматные фигуры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа |
| 4 | сентябрь | Очно | Шахматные фигуры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа |
| 5 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 6 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа |
| 7 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 8 | октябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 9 | ноябрь | Очно | Понимание шахматной игры. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 10 | ноябрь | Очно | Цель шахматнойпартии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа |
| 11 | ноябрь | Очно | Цель шахматнойпартии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ практической игры |
| 12 | ноябрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | ноябрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 14 | декабрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 15 | декабрь | Очно | Три стадии шахматной партии. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 16 | декабрь | Очно | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 17 | декабрь | Очно | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 18 | январь | Очно | Краткая и полная шахматная нотация. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 19 | январь | Очно | Игра с шахматными часами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Фронтальная беседа, анализ итогов соревнования |
| 20 | январь | Очно | Игра с шахматными часами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Аанализ итогов соревнования |
| 21 | февраль | Очно | Игра с шахматными часами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Анализ итогов соревнования |
| 22 | февраль | Очно | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 23 | февраль | Очно | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 24 | март | Очно | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 25 | март | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 26 | март | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 27 | апрель | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 28 | апрель | Очно | Король против короля и пешки. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | апрель | Очно | Решение шахматныхзадач. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 30 | апрель | Очно | Решение шахматныхзадач. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 31 | май | Очно | Решение шахматныхзадач. | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 32 | май | Очно | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 33 | май | Очно | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |
| 34 | май | Очно | Итоговое занятие. Шахматный турнир | 1 | МБОУ КСШ № 1, каб. 101 | Наблюдение, фронтальная беседа, анализ практической игры |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение.
8. Бобби Фишер учит играть в шахматы.
9. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле
10.Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы
11.Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.
12.Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте
13.Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту.
14.Журавлев Н. В стране шахматных чудес
15.Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций
16.Каган И. В ваших руках короли
17.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры
18.Кобленц А. Волшебный мир комбинаций
19.Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле
20.Бареев И. Гроссмейстеры детского сада
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций.

**Учебно-демонстрационное оборудование Центра «Точка роста»**

| № | Наименование | Кол-во |
|---|---|---|
| 1 | Комплект для обучения шахматам | 6 |