

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
КАДУЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МБОУ "КАДУЙСКАЯ СШ №1"

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО учителей
№1» Протокол №1 от 30.08.2023г.

«ПРИНЯТО»:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
директор МБОУ «Кадуйская СШ
Л.М. Рогова
Приказ №265 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 - 4 класс

Количество часов: 270

Срок реализации: 2023-2027

Учитель: Солонович Мария Владимировна (высшая квалификационная категория)
Пахомова Наталья Валерьевна (первая квалификационная категория)

п. Кадуй
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Рабочая программа по Математике разработана на основе:
- - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);
- - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (с изменениями и дополнениями);
- - Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»;
- - Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом МБОУ «Кадуйская СШ №1 от №264 от 30.08.2023 г., принята на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.) (с изменениями и дополнениями);
- - Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом №267 от 30.08.2023 г., принят на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Задачи реализации содержания первой ступени обучения:

-Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

-Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни.

-Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

-Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.

-Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.

-Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.

-Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

-Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

-Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в 1 классе

Личностные результаты должны отражать:

-развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

-развитие мотивации к обучению;

-развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-развитие положительных свойств и качеств личности;

-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

1)формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2)освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Планируемые результаты освоения рабочей программы во 2 классе

Личностные результаты должны отражать:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в 3 классе

Личностные результаты должны отражать:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в 4 классе

Личностные результаты должны отражать:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной

оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение

пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие»,

«отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания

устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Диагностика знаний и умений учащихся.

Выявление знаний и умений учащихся. Сезонные изменения в живой и неживой природе; умение правильно подбирать одежду по сезону; знания о жизни животных.

Неживая природа.

Введение. Экскурсия - наблюдение. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью. Небо днём и ночью. Сутки. Восход, закат.

Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.

Сезонные изменения в природе (времена года).

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью. Обобщение знаний по теме

«Осень». Наблюдения за погодой. Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой. Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной. Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой. Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом. Деятельность солнца осенью, зимой, весной, летом.

Живая природа.

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека.

Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Растения. Экскурсия в природу. Строение и сходство растений. Различие растений.

Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Повторение.

Повторение по разделам: «Неживая природа»; «Живая природа» (животные, человек, растения).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		66	-

Содержание учебного предмета во 2 классе

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Контрольн ые ра- боты
1.	Неживая природа. Долгота дня	8	

2.	Времена года. Осень	8	1
3.	Неживая природа. Вода	8	
4.	Времена года. Зима	8	
5.	Живая природа. Растения	6	1
6.	Живая природа. Животные	6	
7.	Времена года. Весна	8	
8.	Живая природа. Человек	8	1
9.	Времена года. Лето	8	1
	Итого:	68	4

Содержание учебного предмета в 3 классе

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Контрольн ые ра- боты
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	14	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	8	1
8.	Времена года. Лето	6	

Содержание учебного предмета в 4 классе

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Контрольн ые ра- боты
1.	Времена года. Осень	6	1
2.	Живая природа. Растения	14	1
3.	Времена года. Зима	6	
4.	Неживая природа	8	1
5.	Живая природа. Животные	6	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	6	
8.	Безопасное поведение	4	1
9.	Времена года. Лето	12	
	Итого:	68	4

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Мир природы и человека» 1 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Введение. Урок «Знакомство»		
2.	Объекты живой и неживой природы.		
3.	Земля и Солнце. Урок – путешествие.		
4.	Значение Солнца.		
5.	Солнце и жизнь растений.		
6.	День и ночь.		
7.	Небо днём и ночью.		
8.	Сутки.		
9.	Занятия людей в течение суток. Игра « Спрашивай – отвечаем»		
10.	Обобщение полученных знаний. Урок – сказка.		
11.	Осень. Экскурсия.		
12.	Признаки осени.		
13.	Изменения в неживой природе. Урок творчества.		
14.	Занятия и одежда людей осенью.		
15.	Обобщение темы «Осень».		
16.	Зима. Изменения, которые происходят зимой.		
17.	Признаки зимы.		
18.	Изменения в неживой природе.		
19.	Одежда и занятия людей зимой.		
20.	Обобщение темы «Зима».		
21.	Весна.		
22.	Признаки весны.		
23.	Изменения в неживой природе.		
24.	Одежда и занятия людей весной.		
25.	Обобщение темы «Весна».		
26.	Лето.		
27.	Признаки лета.		
28.	Изменения в неживой природе.		
29.	Одежда и занятия людей летом.		
30.	Обобщение темы «Лето».		
31.	Растения.		
32.	Строение и сходство растений.		
33.	Различие растений.		
34.	Разнообразие цветов.		
35.	Семена.		
36.	Плоды растений.		
37.	Овощи и фрукты.		
38.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.		
39.	Приспособление растений к разным условиям жизни.		
40.	Обобщение темы «Растения».		
41.	Животные.		

42.	Строение и сходство животных.		
43.	Признаки разных групп животных.		
44.	Различие животных.		
45.	Детёныши животных.		
46.	Домашние животные.		
47.	Дикие животные.		
48.	Приспособление животных к различным условиям жизни.		
49.	Приспособление животных к временам года.		
50.	Человек.		
51.	Части тела человека.		
52.	Гигиенические навыки.		
53.	Лицо человека.		
54.	Глаза. Строение и значение глаз.		
55.	Глаза. Гигиенический уход за глазами.		
56.	Уши. Строение и значение ушей.		
57.	Профилактика простудных заболеваний.		
58.	Нос. Значение.		
59.	Профилактика простудных заболеваний.		
60.	Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос».		
61.	Рот. Значение.		
62.	Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта»		
63.	Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды.		
64.	Защита кожи от ожогов и порезов .		
65.	Обобщение темы «Человек».		
66.	Обобщение тем за год		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Мир природы и человека» 2 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1,2	Влияние солнца на смену времен года		
3,4	Сутки		
5,6	Долгота дня летом		
7,8	Долгота дня зимой		
9,10	Изменения в природе осенью. Экскурсия		
11,12	Растения осенью		

13,14	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы		
15,16	Занятия людей осенью		
17,18	Вода. Свойства воды		
19,20	Температура воды. Термометр		
21,22	Вода в природе. Водоемы		
23,24	Значение воды		
25,26	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев		
27,28	Природа зимой. Экскурсия		
29,30	Растения и животные зимой		
31,32	Занятия людей зимой		
33,34	Растения. Части растений		
35,36	Жизнь растений Комнатные растения		
37,38	Овощи Сад		
39,40	Животные домашние и дикие		
41,42	Породы животных. Сходство и различия		
43,44	Рыбы		
45,46	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия		
47,48	Растения весной		
49,50	Животные и птицы весной		
51,52	Занятия людей весной		
53,54	Гигиена тела человека. Закаливание		
55,56	Питание человека. Органы пищеварения		
57,58	Пища человека. Правильное питание		
59,60	Профилактика пищевых отравлений		
61,62	Изменения в природе летом. Экскурсия		
63,64	Растения летом		
65,66, 67,68	Животные летом		

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Мир природы и человека» 3 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1,2	Солнце. Режим дня		
3,4	Календарь		
5,6	Воздух. Термометр		
7,8	Ветер. Поведение человека во время урагана		
9,10	Осень. Календарь		
11,12	Растения и животные осенью		

13,14	Занятия людей осенью		
15,16	Сравнение растений		
17,18	Части растений: корни, стебли		
19,20	Части растений: листья, цветы		
21,22	Растения сада		
23,24	Лес. Растения леса		
25,26	Плоды и семена. Лесные ягоды		
27,28	Грибы		
29,30	Зима. Признаки зимы		
31,32	Растения и животные зимой		
33,34	Занятия людей зимой		
35,36	Дикие животные		
37,38	Домашние животные		
39,40	Сравнение животных		
41,42	Правила ухода за домашними животными		
43,44	Птицы		
45,46	Перелетные, зимующие птицы		
47,48	Хищные, певчие птицы		
49,50	Весна. Признаки весны		
51,52	Растения и животные весной		
53,54	Занятия людей весной		
55,56	Человек. Дыхание человека		
57,58	Профилактика простудных заболеваний		
59,60	Сердце. Кровь. Пульс		
61,62	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека		
63,64	Изменения в природе летом. Экскурсия		
65,66, 67,68	Занятия людей лето. Безопасные летние каникулы		

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Мир природы и человека» 4 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1,2	Сезонные изменения в природе. Осень		
3,4	Растения и животные осенью		
5,6	Труд людей осенью. Огород		
7,8	Растения. Огород		
9,10	Лес. Сад		
11,12	Растения культурные и дикорастущие		
13,14	Лекарственные растения		

15,16	Красная книга		
17,18	Парки		
19,20	Растения поля		
21,22	Зима. Признаки зимы		
23,24	Растения и животные зимой		
25,26	Труд людей зимой		
27,28	Неживая природа Почва		
29,30	Песок, глина, перегной		
31,32	Камни		
33,34	Рельеф. Горы и равнины		
35,36	Домашние животные		
37,38	Птицы		
39,40	Дикие птицы		
41,42	Весна. Растения весной		
43,44	Животные весной		
45,46	Труд людей весной.		
47,48	Человек. Мозг человека.		
49,50	Режим для школьника.		
51,52	Отдых и труд.		
53,54	Безопасное поведение дома и в школе		
55,56	Правила дорожного движения. Транспорт		
57,58	Времена года. Лето.		
59,60	Растения летом.		
61,62	Животные летом.		
63,64	Труд людей летом.		
65,66, 67,68	Летние каникулы.		

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник в 2х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Т.О. Куртова, М.А. Попова – М.: Просвещение, 2022.
2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класса учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова - М.: «Просвещение», 2022.
3. Учебник «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник в 2х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Т.О. Куртова, М.А. Попова – М.: Просвещение, 2021.
4. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класса учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова - М.: «Просвещение», 2021.

5. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. – М. : Просвещение, 2021.
6. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 3 класса учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова - М.: «Просвещение», 2021
7. Мир природы и человека. Учебник. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. – М. : Просвещение, 2018г.
8. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 4 класса учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова - М.: «Просвещение», 2022г.

Литература:

- 1.Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988г.
- 2.Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1988г.
- 3.Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи - М.: Руссико, 1994г.
- 4.Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1 -4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2010..
5. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009.

Методический комплект для учителя.

- 1.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

- 1.Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

- 3.Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия:

комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

учебно - практическое оборудование:

игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

