

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
КАДУЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МБОУ "КАДУЙСКАЯ СШ №1"

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО учителей
№1 Протокол №1 от 30.08.2023г.

«ПРИНЯТО»:
на заседании педагогического совета
МБОУ «Кадуйская СШ №1»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
директор МБОУ «Кадуйская СШ
Л.М. Рогова
Приказ №265 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 - 4 класс

Количество часов: 510

Срок реализации: 2023-2027

Учитель: Солонович Мария Владимировна (высшая квалификационная категория)
Пахомова Наталья Валерьевна (первая квалификационная категория)

п. Кадуй
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Рабочая программа по Математике разработана на основе:
- - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями);
- - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (с изменениями и дополнениями);
- - Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа №1 имени В.В. Судакова»;
- - Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом МБОУ «Кадуйская СШ №1 от №264 от 30.08.2023 г., принята на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.) (с изменениями и дополнениями);
- - Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ №1» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом №267 от 30.08.2023 г., принят на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 99 часов год (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов год (4 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 136 часов год (4 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 136 часов год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель адаптированной программы - формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; развитие моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха.

Адаптированная программа по чтению в 1 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- овладение осознанным, правильным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; - воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся; корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Адаптированная программа по чтению во 2 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- овладение осознанным, правильным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; - воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре

народов многонациональной России и других стран.

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся; корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Адаптированная программа по чтению в 3 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- овладение осознанным, правильным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся; корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Адаптированная программа по чтению в 4 классе нацелена на решение следующих **задач**:

- овладение осознанным, правильным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся; корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам литературного чтения
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

Достаточный:

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;

- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы во 2 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные результаты:

Минимальный:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в 3 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные результаты:

Минимальный:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в 4 классе

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых

пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Букварный период (чтение и письмо) 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сыни т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р]

— [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Её, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их всемо.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
Итого:		99	-

Содержание учебного предмета во 2 классе

Осень пришла – школу пора

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем - поиграем

Одна буква. По А. Шибяеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская.

Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка - зима

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Виктор. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла-в школу пора	17	-
2	Почитаем-поиграем	8	-
3	В гостях у сказки	13	
4	Животные рядом с нами	15	

5	Ой ты, зимушка-зима	18	
6	Что такое хорошо	20	
7	Весна идет	20	
8	Чудесное рядом	15	
9	Лето красное	10	
Итого:		136	-

Содержание учебного предмета в 3 классе

Здравствуй, школа!

М. Садовский. Сентябрь

По В. Воскобойникову. Веселая улица В. Берестов. Первое сентября

По В. Драгунскому. Завтра в школу По Э. Шиму. Пятерки

Смешинка. В. Берестов. Котенок хочет в школу В. Бирюков. Кто лучшим будет

По В. Хомченко. Обида А.Аксенова. Наша учительница

Внеклассное чтение. С. Погореловский. Отчего краснеют буквы Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»

Осень наступила.

О. Высотская. Осень. По Ю. Ковалю. Последний лист А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш белый сад...» По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе

В. Степанов. Воробей. По А. Баркову. Лето на веревочке

Е. Благинина. Улетают, улетели... По Э. Шиму. Ворона и синица По Л. Воронковой. За кормом для птиц

Г. Ладонщиков. В октябре. По Н. Сладкову. Страшный невидимка А. Плещеев. Осень наступила

По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре Внеклассное чтение. По С. Багрову. Пospела брусника Обобщающий урок по теме «Осень наступила».

Учимся трудиться

Ю. Тувим. Все для всех По Д. Габе. Работа

В. Орлов. Мои помощники

По А. Потаповой. Бабушка и внучка

Б. Заходер. Повара. По М. Дружининой. Сюрприз О. Высотская. Маргаритка

По В. Хомченко. Пуговица. Г. Ладонщиков. Портниха В. Осеева. Пуговица

В. Голявкин. Как я помогал маме мыть пол По С. Баруздину. Как Алешке учиться надоело Дж. Родари, Чем пахнут ремесла

Внеклассное чтение. Колосок. Украинская народная сказка Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»

Ребятам о зверятах

По Е. Чарушину. Лисята

Смешинка. По Н. Сладкову. Лисица и ёж Е. Тараховская. Заяц

По М. Пришвину. Ёж

По А. Баркову. Материнская забота

По Г.Снегирёву. Белёк. В. Приходько. Пин и Гвин По Б. Житкову. Галка

По В. Гаранжину. Куриный воспитанник По М. Тарловскому. Добрый волк

По Н. Нос. Живая шляпа По Н. Павловой. Котята

В. Берестов. Кошкин щенок

По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль Внеклассное чтение. В. Бианки. Кошкин питомец Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»

Чудесный мир сказок

Лиса и журавль (Русская народная сказка) Храбрый баран (Русская народная сказка) Лиса и тетерев (Русская народная сказка) Овечка и волк (Украинская народная сказка) Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка) Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)

Лиса и куропатка (Французская народная сказка) Куцый хвост (Абхазская народная сказка) Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)

Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»

Зимушка-зима

Ой ты, зимушка-зима! По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз М. Садовский. Декабрь. По Л. Воронковой, Как ёлку наряжали

С. Попов. В новогоднюю ночь. По А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников

По А. Потаповой. Такой вот герой

С. Есенин. Зима. С. Суворова. Подарок По В. Голявкину. У Ники новые лыжи

И. Шевчук. С прогулки По М. Быковой. Неудачная находка. И. Суриков. Детство. По Е. Чарушину. Что за зверь

По Э.Шиму. Не стучать – все спят!

В. Степанов. Зайка. По Н.Сладкову. Еловая каша

З.Александрова. Снежок. По С. Баруздину. Коллективная печка В. Аникин. Доскажи словечко

Внеклассное чтение. В. Осеева. На катке Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима»

Так нельзя, а так можно

По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка По В. Хомченко. Птица-синица

По Л. Толстому. Косточка

По С. Георгиеву. Праздничный стол

В. Берестов. За игрой. С. Баруздин. Бревно А. Седугин. Как Артемка котенка спас

По В. Осеевой. Подвиг

По В. Бирюкову. Лесные доктора

Внеклассное чтение. В. Торопыгин. Удивительные люди Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»

Весна в окно стучится

Ф. Тютчев. Зима недаром злится По В. Бирюкову. Весенняя песня

Веснянка. Украинская народная песня По Э. Шиму. Сосулька

Выгляни, солнышко... Русская народная песня

С. Вербова. Мамин портрет

П. Синявский. Разноцветный подарок А. Седугин. Тихо- тихо

Р. Сеф. Лицом к весне. С. Вербова. Ледоход

По Р. Фархади. Сон медвежонка

Г. Ладонщиков. Медведь проснулся По В. Бианки. Заяц на дереве

С. Погореловский. Наши гости По Г. Скребицкому. Скворушка И. Белов. Весенняя гостья

По К. Ушинскому. Пчёлки на разведках По А. Баркову. Тюльпаны

Е. Савельева. Доскажи словечко

Внеклассное чтение. По А. Баркову. Березовый сок Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»

Веселые истории

Р. Фархади. Перепутаница. По Г. Остеру. Эхо.

В. Шибаев. Кто кем становится. А. Усачев. Волшебный барабан М. Пляцковский. Шишки

По Ю. Степанову. Портрет

М. Бородинская. Булочная песенка

Внеклассное чтение. Г. Ладонщиков. Чай с вареньем Обобщающий урок по теме «Веселые истории»

Родина любимая

Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине. По К. Ушинскому. Наше Отечество По Т.

Кудрявцевой. Флаг России
 М. Ильин. Главный город страны В. Степанов. Песня.
 А. Усачев. День Победы
 По С. Баруздину. Страшный клад
 По С. Алексееву. Тульские праздники А. Матутис. Твоя Родина
 Обобщающий урок по теме «Родина любимая»
Здравствуй, лето!
 А. Усачев. Что такое лето?
 По Л. Воронковой. Что сказала бы мама? М. Дружинина. Земляника.
 По В. Хомченко. Куда исчез гриб? По В. Бианки. Ёж- спаситель
 Р. Фархади. Жарко
 По Э. Шиму. Верное время
 Е. Савельева. Доскажи словечко
 Внеклассное чтение. И. Гамазкова. Прошлым летом Обобщающий урок по теме
 «Здравствуй, лето!»

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй, школа!	9	-
2	Осень наступила....	14	-
3	Учимся трудиться	11	-
4	Ребятам о зверятах	14	-
5	Чудесный мир сказок	10	-
6	Зимушка-зима	14	-
7	Так нельзя, а так можно	11	-
8	Весна в окно стучится	19	-
9	Весёлые истории	7	-
10	Родина любимая	8	-
11	Здравствуй, лето!	9	-
Итого:		136	-

Содержание учебного предмета в 4 классе

Школьная жизнь

По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель". М.Пляцковский
 "Чему учат в школе". По Ю.Ермолаеву "Поздравление". По Е.Шварцу "Как Маруся
 дежурила". По Е.Ильиной "Шум и Шумок". В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на
 урок". По Л.Каминскому "Три желания Вити". По М. Бартеневу "Зарубите на носу".

Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".

"Время листьев опадать"

Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка". .Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки". А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу". Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна". К. Бальмонт "Осень". По Ю.Ковалю "Три сойки". По Н.Сладкову "Холодная зимовка". А.Плещеев "Скучная картина". По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка". По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи". По Г. Граубину "Время листьев опадать..." Загадки. Обобщение по разделу "Время листьев опадать".

"Делу - время, потехе - час "

Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос". По М. Булатову "Жмурки". Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час".

"В мире животных"

По К.Ушинскому "Бодливая корова". По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". По В.Гаранжину "Пушок". По Е. Чарушину "Томка". По Б. Житкову "Охотник и собаки". По Л. Матвеевой "Чук заболел". Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". По А. Баркову "Барсучья кладовая". По А. Дорохову "Гостья". Г. Корольков "Игрушки лисят". По Ю. Дмитриеву "Лиса". Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных". Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".

"Жизнь дана на добрые дела"

Г. Ладонщиков "Миша - мастер". По Е. Пермяку "Пичугин мост". В.Хомченко "Михаськин сад". По С. Баруздину "Когда люди радуются". По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела". Е. Благинина "Котёнок". В. Голявкин "Птичка". Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела". Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история".

"Зима наступила"

По Л. Воронковой "Снег идёт". А. Слещёв "Снегурочка". А. Слещёв "Снегурочка".И. Суриков "Зима". С. Маршак "Декабрь". По В. Сутееву "Ёлка". По В. Сутееву "Ёлка". По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество". М. Садовский "Где лежало "спасибо"? По Н. Носову "На горке". По Н. Носову "На горке". "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). "Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка). А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". П. Головкин. "Зимняя сказка". Г. Скребицкий. "Митины друзья". Г. Скребицкий. "Митины друзья". В. Бирюков. "Снежная шапка". По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." По В. Бианки. "Находчивый медведь". По А. Спирина "Зимние приметы". Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила". Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка).

"Весёлые истории"

По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". Г. Остёр. "Одни неприятности". М. Пляцковский. "Однажды утром". В. Бирюков. "Почему комары кусаются". С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). По О. Кургузову. "Две лишние коробки". Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки). Обобщение по разделу "Весёлые истории". Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське".

"Полюбуйся, весна наступает..."

В. Алфёров. "Март". По М. Фроловой. "Восьмое марта". По М. Фроловой. "Восьмое марта". Е. Благинина. "Забота". По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". По В. Бианки. "Последняя льдина". А. Плещеев. "Весна". По А. Баркову. "Скворцы прилетели". По Э. Шиму. "Всему свой срок". И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица". Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам".

"В мире волшебной сказки"

"Хаврошечка" (русская народная сказка). "Хаврошечка" (русская народная сказка).
"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный". По Ш. Перро. "Подарки феи". По Ш. Перро. "Подарки феи".
Братья Гримм. "Горшочек каши". По В. Порудоминскому. "Наши сказки". Обобщение по разделу "Волшебные сказки". Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок".

"Родная земля"

М. Ильин. "Царь-колокол". С. Васильева. "Город на Неве". Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле". С. Вербова. "Сочинение на тему". По Л. Кассилю. "Какое это слово?"

По Б. Никольскому. "Главное Дело". По Б. Никольскому. "Главное Дело". У. Усачёв. "Защита". По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". Т. Белозёров. "День Победы". Обобщение по разделу "Родная земля". Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам".

"Лето пришло"

С. Козлов. "Ливень". Г. Граубин. "Тучка". Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Е. Благинин. "Одуванчик". По А. Дорохову. "Встреча со змеей". По А. Дорохову. "Встреча со змеей". А. Бродский. "Летний снег". В. Голявкин. "После зимы будет лето". О. Тарнопольская. "Хозяюшка". По А. Спирину. "Летние приметы". Обобщение по разделу "Лето пришло". Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета". Итоговый урок. "Что читать летом".

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школьная жизнь	13	-
2	Время листьям опадать	17	-
3	Делу – время, потехе - час	8	-
4	В мире животных	14	-
5	Жизнь дана на добрые дела	9	-
6	Зима наступила	20	-
7	Весёлые истории	9	-
8	Полюбуйся, весна наступает...	13	-
9	В мире волшебной сказки	9	-
10	Родная земля	12	-
11	Лето пришло	12	-
Итого:		136	

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Чтение» 1 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Школа.		
2.	Класс.		
3.	Семья. Понятие «слово».		
4.	Учебные вещи. Игрушки.		
5.	Предложение.		
6.	Утро школьника.		
7.	Занятия детей во внеурочное время.		
8.	Сад. Деление слов на слоги.		
9.	Выделение в словах звука [а].		
10.	Сказка «Репка».		
11.	Гласный звук и буквы А, а.		
12.	Гласный звук и буквы У, у.		
13.	Образование и чтение слов ау, уа.		
14.	Согласный звук и буквы М, м.		
15.	Образование и чтение слогов ам, ум, ма, му.		
16.	Гласный звук и буквы О, о.		
17.	Образование открытых и закрытых слогов.		
18.	Согласный звук и буквы С, с.		
19.	Образование и чтение слогов и слов.		
20.	Согласный звук и буквы Х, х.		
21.	Гласные и согласные звуки.		
22.	Согласный звук и буквы Ш, ш.		
23.	Дифференциация согласных с-ш.		
24.	Повторение пройденных звуков и букв.		
25.	Повторение пройденных звуков и букв.		
26.	Согласный звук и буквы Л, л.		
27.	Образование слов. Чтение предложений.		
28.	Гласный звук и буква ы.		
29.	Чтение предложений, рассказов.		
30.	Согласный звук и буквы Н, н.		
31.	Чтение слов, предложений.		
32.	Согласный звук и буквы Р, р.		
33.	Образование и чтение слов.		
34.	Различение звуков р-л.		
35.	Согласный звук и буквы К, к.		
36.	Образование и чтение слогов.		
37.	Чтение трехбуквенных слов.		
38.	Согласный звук и буквы П, п.		
39.	Чтение слов, предложений.		
40.	Согласный звук и буквы Т, т.		
41.	Чтение слов, предложений.		
42.	Гласный звук и буквы И, и.		

43.	Чтение слов, предложений.		
44.	Мягкие и твердые согласные.		
45.	Чтение слов, предложений.		
46.	Повторение пройденных звуков и букв.		
47.	Повторение пройденных звуков и букв.		
48.	Согласный звук и буквы З, з.		
49.	Различение звуков и букв з-с.		
50.	Согласный звук и буквы В, в.		
51.	Чтение слов, предложений.		
52.	Согласный звук и буквы Ж, ж.		
53.	Различение звуков и букв ж-ш.		
54.	Слоги жи-ши.		
55.	Согласный звук и буквы Б, б.		
56.	Чтение слов, предложений.		
57.	Различение звуков и букв б-п.		
58.	Согласный звук и буквы Г, г.		
59.	Чтение рассказа.		
60.	Различение звуков и букв г-к.		
61.	Чтение слов, предложений.		
62.	Согласный звук и буквы Д, д.		
63.	Чтение рассказа.		
64.	Различение звуков и букв д-т.		
65.	Согласный звук и буквы Й, й.		
66.	Чтение слов, предложений.		
67.	Различение звуков и букв и-й.		
68.	Буква ь.		
69.	Слова с мягким знаком на конце и в середине слова.		
70.	Слова со стечением согласных.		
71.	Гласный звук и буквы Е, е.		
72.	Чтение слов, предложений.		
73.	Повторение пройденных звуков и букв.		
74.	Повторение пройденных звуков и букв.		
75.	Звук и буквы Ё, ё.		
76.	Чтение рассказа «Кто у кого».		
77.	Звук и буквы Я, я.		
78.	Мягкие и твердые согласные.		
79.	Звук и буквы Ю, ю		
80.	Чтение предложений, рассказа.		
81.	Звук и буквы Ц, ц.		
82.	Чтение слов, рассказа.		
83.	Звук и буквы Ч, ч.		
84.	Сказка «Курочка ряба».		
85.	Звук и буквы Щ, щ.		
86.	Слоги ча-ща, чу-щу.		
87.	Различение звуков и букв ч, ц, щ.		
88.	Звук и буквы Ф, ф.		
89.	Различение звуков и букв в-ф.		
90.	Звук и буквы Э, э. Чтение предложений.		
91.	Буква ь. Чтение слов, рассказа.		
92.	Составление рассказа по иллюстрации.		

93.	Чтение слов с изученными буквами.		
94.	Дифференциация у - ю		
95.	Дифференциация слогов: ча-ща, чу-щу.		
96.	Чтение коротких рассказов.		
97.	Чтение стихотворений		
98.	Чтение предложений с изученными буквами.		
99.	Закрепление изученного материала.		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Чтение» 2 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Кончилось лето		
2.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину		
3.	Первый урок		
4.	Мы рисуем		
5.	Я. Аким «Грибной лес		
6.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»		
7.	Б. Заходер «Птичья школа»		
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»		
9.	В парке		
10.	Прочитай. М Ивсенсен «Падают, падают листья...		
11.	По В. Корабельникову «Осенний лес»		
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»		
13.	Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме».		
14.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»		
15.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»		
16.	Обобщающий урок по теме		
17.	По А. Шибаеву «Одна буква»		
18.	А. Усачев «Слоги»		
19.	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка		
20.	К. Чуковский «Черепаха»		
21.	«Шумный Ба-Бах»		
22.	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом		
23.	Загадки. Доскажи словечко		
24.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает		
25.	Обобщающий урок по теме		
26.	Русская народная сказка «Лиса и волк»		
27.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»		
28.	Русская народная сказка «Лиса и козел»		
29.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»		
30.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»		
31.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
32.	Литовская сказка «Рак и ворона»		
33.	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»		

34.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»		
35.	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»		
36.	Армянская сказка «Волк и ягненок»		
37.	Русская народная сказка «Умей обождать!»		
38.	Обобщающий урок по теме		
39.	Индийская сказка «Умная собака»		
40.	Прочитай: Стихи.		
41.	По Э. Шиму «Я домой пришла»		
42.	Русская народная присказка «Лошадка»		
43.	По Е. Чарушину «Кролики»		
44.	В. Лифшиц «Баран»		
45.	Прочитай.		
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»		
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»		
48.	М. Бородинская «Котенок»		
49.	Прочитай.		
50.	По В. Сутееву «Три котенка»		
51.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»		
52.	Упрямые козлята		
53.	В. Лифшиц «Пес Обобщающий урок по теме»		
54.	Обобщающий урок по теме		
55.	Я. Аким «Первый снег»		
56.	По Э. Киселевой «Большой Снег»		
57.	По Н. Калининой «Снежный колобок»		
58.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»		
59.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»		
60.	Г. Галина «Зимние картинки»		
61.	Е. Самойлова «Миша и Шура»		
62.	Ш. Галлиев «Купили снег»		
63.	По Г. Юдину «Буратиный нос»		
64.	И. Токмакова «Живи, елочка!»		
65.	По В. Сутееву «Про елки»		
66.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»		
67.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»		
68.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»		
69.	Литовская народная песенка «Вьюга»		
70.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»		
71.	Обобщающий урок по теме		
72.	По А. Митту «Коля заболел»		
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»		
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»		
75.	Г.Ладонщиков «Самокат»		
76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»		
77.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»		
78.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»		
79.	По И. Бутмину «Трус»		
80.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»		
81.	Б. Заходер «Петя мечтает»		

82.	По В. Витка «Мед в кармане»		
83.	По В. Донниковой «Канавка»		
84.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»		
85.	А. Барто «Мостки»		
86.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»		
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		
88.	По И. Туричину «Неряха»		
89.	По И. Туричину «Неряха»		
90.	Обобщающий урок по теме		
91.	Я. Аким «Март»		
92.	По Ю. Ковалю «Невидимка»		
93.	В. Берестов «Праздник мам»		
94.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику		
95.	Бурятская сказка «Снег и заяц»		
96.	Г.Ладонщиков «Помощники весны»		
97.	По М. Пришвину «Лягушонок»		
98.	Г. Ладонщиков «Весна»		
99.	По Е. Чарушину «Барсук»		
100.	С. Маршак «Весенняя песенка»		
101.	По И. Соколову - Микитову «На краю леса»		
102.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»		
103.	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»		
104.	По С. Козлову «Ручей и камень»		
105.	Закрепление пройденного материала.		
106.	Проверка техники чтения.		
107.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»		
108.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»		
109.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»		
110.	С. Косенко «Почему скворец веселый»		
111.	Э. Шим «Храбрый птенец»		
112.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»		
113.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»		
114.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»		
115.	Обобщающий урок по теме		
116.	По Г. Цыферову «Лосенок»		
117.	О. Дриз «Игра»		
118.	Г. Цыферов «Удивление первое»		
119.	По Г.Снегиреву Осьминожек		
120.	По С. Козлову «Друзья»		
121.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»		
122.	Э. Мошковская «Не понимаю»		
123.	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»		
124.	По М. Пришвину «Золотой луг»		
125.	По В. Бианки «Неродной сын»		
126.	Ю. Кушак «Подарок»		
127.	Я. Тайц «Все здесь»		

128.	По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме		
129.	Стих. «Ярко солнце светит»		
130.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»		
131.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»		
132.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» И. Гамазкова «Прошлым летом»		
133.	С. Махотин «Поход»		
134.	По Е. Пермяку «Раки»		
135.	В. Викторov «В гости к лету»		
136.	И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий урок по теме		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Чтение» 3 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	М. Садовский «Сентябрь»		
2.	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»		
3.	В. Берестов «Первое сентября»		
4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»		
5.	По Э. Шиму «Пятёрки»		
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет»		
7.	По В. Хомченко «Обида»		
8.	А. Аксёнова «Наша учительница»		
9.	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!»		
10.	О. Высотская «Осень»		
11.	По Ю. Ковалю «Последний лист»		
12.	А. Толстой «Осень»		
13.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»		
14.	В. Степанов «Воробей»		
15.	По А. Баркову «Лето на верёвочке»		
16.	Е. Благинина «Улетают, улетели...»		
17.	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»		
18.	Г. Ладонщиков «В октябре»		
19.	По Н. Сладков «Страшный неведимка»		
20.	А. Плещеев «Осень наступила...»		
21.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»		
22.	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»		
23.	Ю. Тувим «Всё для всех»		
24.	По Д. Габе «Работа»		
25.	В. Орлов «Мои помощники»		
26.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»		
27.	Б. Заходер «Повара»		

28.	По М. Дружининой «Сюрприз»		
29.	О. Высотская «Маргаритка»		
30.	По В. Хомченко «Пуговица»		
31.	Г. Ладонщиков «Портниха»		
32.	В. Осеева «Пуговица»		
33.	По В. Голявкину		
34.	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»		
35.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»		
36.	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»		
37.	По Е. Чарушину «Лисята»		
28.	Е. Тараховская «Заяц»		
39.	По М. Пришвину «Ёж»		
40.	По А. Баркову «Материнская забота»		
41.	По Г. Снегирёву «Белёк»		
42.	В. Приходько «Пин и Гвин»		
43.	По Б. Житкову «Галка»		
44.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»		
45.	По М. Тарловскому «Добрый Волк»		
46.	По Н. Носову «Живая шляпа»		
47.	По Н. Павловой «Котята»		
48.	В. Берестов «Кошкин дом»		
49.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		
50.	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»		
51.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»		
52.	Русская народная сказка «Храбрый баран»		
53.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		
54.	украинская народная сказка «Овечка и волк»		
55.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»		
56.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		
57.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		
58.	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»		
59.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»		
60.	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок»		
61.	«Ой ты, зимушка-зима!»		
62.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
63.	М. Садовский «Декабрь»		
64.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»		
65.	С. Попов «В новогоднюю ночь»		

66.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
67.	По А. Потаповой «Такой вот герой»		
68.	С. Есенин «Зима»		
69.	С. Суворова «Подарок»		
70.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		
71.	И. Шевчук «С прогулки»		
72.	По М. Быковой «Неудачная находка»		
73.	И. Суриков «Детство»		
74.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»		
75.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»		
76.	В. Степанов «Зайка»		
77.	По Н. Сладкову «Еловая каша»		
78.	З. Александрова «Снежок»		
79.	По С. Баруздину «Коллективная печка»		
80.	«Доскажи словечко» (зимние загадки)		
81.	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»		
82.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»		
83.	По В. Хомченко «Птица-синица»		
84.	Г. Ладонщиков «Дельный совет»		
85.	По Л. Толстому «Косточка»		
86.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»		
87.	В. Берестов «За игрой»		
88.	С. Баруздин «Бревно»		
89.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»		
90.	По В. Осеевой «Подвиг»		
91.	По В. Бирюкову «Лесные доктора»		
92.	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»		
93.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»		
94.	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»		
95.	Украинская народная песня «Веснянка»		
96.	По Э. Шиму «Сосулька»		
97.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»		
98.	С. Вербова «Мамин портрет»		
99.	П. Синявский «Разноцветный подарок»		
100.	А. Седугин «Тихо-тихо»		
101.	Р. Сеф «Лицом к весне»		
102.	С. Вербова «Леоход»		
103.	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»		
104.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»		
105.	По В. Бианки «Заяц на дереве»		
106.	С. Погореловский «Наши гости»		
107.	По Г. Скребицкому «Скворушка»		
109.	И. Белоусов «Весенняя гостя»		
110.	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»		
111.	По А. Баркову «Тюльпаны»		
112.	«Доскажи словечко» (весенние загадки)		
113.	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»		

114.	Р. Фархади «Перепутаница»		
115.	По Г. Остеру «Эхо»		
116.	А. Шибает «Кто кем становится»		
117.	А. Усачёв «Волшебный барабан»		
118.	М. Пляцковский «Шишки»		
119.	По Ю. Степанову «Портрет»		
120.	М. Бородинская «Булочная песенка»		
121.	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»		
122.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»		
123.	По К. Ушинскому «Наше Отечество»		
124.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»		
125.	М. Ильин «Главный город страны»		
126.	В. Степанов «Песня»		
127.	А. Усачёв «День Победы»		
128.	По С. Баруздину «Страшный клад»		
129.	По С. Алексееву «Тульские пряники»		
130.	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»		
131.	А. Усачёв «Что такое лето?»		
132.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»		
133.	М. Дружинина «Земляника».		
134.	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
135.	По В. Бианки «Ёж-спаситель»		
136.	Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время» «Доскажи словечко» (летние загадки)		

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Чтение» 4 класс 1 вариант

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	По Н. Носову «Снова в школу».		
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».		
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе».		
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравления».		
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».		
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».		
7.	В. Орлов « Почему сороконожки опоздали на урок».		
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».		
9.	В. Берестов «Читалочка».		
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».		
11.	Обобщение полученных знаний в разделе		
12.	Н. Антонова « Желтой краской кто-то...».		

13.	По М. Абрамцевой «Осенняя сказка».		
14.	Е. Благинина «Подарки осени».		
15.	По Л. Воронковой «Лесные подарки».		
16.	А. Твардовский «Лес осенью».		
17.	По В. Путилиной «В осеннем лесу».		
18.	Н. Некрасов «Славная осень».		
19.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».		
20.	К Бальмонт « Осень».		
21.	По Ю. Ковалю «Три сойки».		
22.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».		
23.	А. Плещеев « Скучная картина!»		
24.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жука».		
25.	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи».		
26.	По Г. Граубину «Время листьям опадать».		
27.	Обобщение полученных знаний в разделе		
28.	Русская потешка « Пекла кошка пирожки...».		
29.	Чешская потешка «Сенокос».		
30.	По Н. Пантелееву «Карусели».		
31.	По Н. Носову «Прятки».		
32.	Считалки.		
33.	По М. Булатову «Жмурки».		
34.	Обобщение полученных знаний в разделе		
35.	По К. Ушинскому «Бодливая королева».		
36.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок».		
37.	По В. Гаранжину «Пушок».		
38.	По Е. Чарушину «Томка».		
39.	По В. Жидкову «Охотник и собаки».		
40.	По Л. Матвеевой « Чук заболел».		
41.	Г. Снегирев «Хитрый бурундук».		
42.	По А. Баркову «Барсучья кладовая».		
43.	По А. Дорохову « Гостя».		
44.	Г. Корольков «Игрушки лисят».		
45.	По Ю. Дмитриеву «Лиса».		
46.	Обобщение полученных знаний в разделе		
47.	Г. Ладонщиков «Миша-Мастер».		
48.	По Е. Пермяку « Пичугин мост».		
49.	В. Хомченко «Михаськин сад».		
50.	По С. Баруздину « Когда люди радуются».		
51.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».		
52.	Е. Благинина «Котенок».		
53.	В. Голявкин «Птичка».		
54.	Обобщение полученных знаний в разделе		
55.	По Л. Воронковой «Снег идет».		
56.	А .Слащев «Снегурочка» 1 ч.		
57.	А .Слащев «Снегурочка» 2 ч.		
58.	И. Суриков «Зима».		
59.	С. Маршак «Декабрь».		
60.	По В. Сугееву «Елка» 1 часть.		
61.	По В. Сугееву «Елка» 2 часть.		

62.	По л. Клавдиной «Вечер под Рождество».		
63.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?		
64.	По Н. Носову «На горке»1 ч.		
65.	По Н. Носову «На горке»2 ч.		
66.	Русская народная сказка «Лисичка и волк»1 ч.		
67.	Русская народная сказка «Лисичка и волк»2 ч.		
68.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».		
69.	П. Головкин «Зимняя сказка».		
70.	Г. Скребицкий «Митины друзья»1 ч.		
71.	Г. Скребицкий «Митины друзья»2 ч.		
72.	В. Бирюков «Снежная шапка».		
73.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».		
74.	Н. Некрасов «Мороз-воевода».		
75.	По В. Бианки «Находчивый медведь».		
76.	По А. Спирину «Зимние приметы».		
77.	Е. Благинина «Загадки».		
78.	Обобщающий урок « Зима наступила»		
79.	Внеклассное чтение по теме «Зима наступила»		
80.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»1ч.		
81.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»2ч.		
82.	Г. Остер «Одни неприятности».		
83.	М. Плещинский «Однажды утром».		
84.	В. Бирюков «Почему комары кусаются».		
85.	С. Маршак «Вот какой рассеянный».		
86.	По О. Кургузову « Две лишние коробки».		
87.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		
88.	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»		
89.	Полюбуйся, весна наступает...		
90.	В. Алферов «Март».		
91.	По М. Фроловой «Восьмое марта»1 ч.		
92.	По М. Фроловой «Восьмое марта»2 ч.		
93.	Е. Благинина «Бабушка-забота».		
94.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».		
95.	По В. Бианки «Последняя льдина».		
96.	А. Плещеев «Весна».		
97.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».		
98.	По Э. Шиму «Всеу свой срок».		
99.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».		
100.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».		
101.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»		
102.	В мире волшебной сказки.		
103.	Русская народная сказка «Хаврошечка»1 ч.		
104.	Русская народная сказка «Хаврошечка»2 ч.		
105.	«Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке» 1 ч.		
106.	«Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке» 2 ч.		

107.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».		
108.	По Ш. Перо «Подарки феи»		
109.	По Ш. Перо «Подарки феи»		
110.	Братья Гримм «Горшочек каши».		
111.	По В. Порудоминскому «Наши сказки».		
112.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки».		
113.	Внеклассное чтение по теме «Моя любимая сказка»		
114.	М. Ильин «Царь-колокол».		
115.	С. Васильева «Город на Неве».		
116.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».		
117.	С. Вербова «Сочинение на тему».		
118.	По Л. Кассилю «Какое это слово?»		
119.	По Б. Никольскому «Главное дело».		
120.	А. Усачев «Защита».		
121.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».		
122.	Т. Белозеров «День Победы».		
123.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»		
124.	С. Козлов «Ливень».		
125.	Г. Граубин «Тучка».		
126.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»		
127.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»		
128.	Е. Благинина «Одуванчик».		
129.	По А. Дорохову «Встреча со змеей».		
130.	А. Бродский «Летний снег».		
131.	В. Голявкин «После зимы будет лето».		
132.	О. Тарипольская «Хозяюшка».		
133.	По А. Спирина «Летние приметы».		
134.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло».		
135.	Внеклассное чтение рассказов о лете.		
136.	Итоговое занятие		

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

Букварь 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова: М., «Просвещение», 2018 г.

Литература:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).- / Москва. Просвещение 2019г.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч./ Москва. Просвещение 2019 г.

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).- / Москва. Просвещение 2019г.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч./ Москва. Просвещение 2019 г.

Чтение. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2018

Учебно-методический комплект (УМК):

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – М. : Просвещение, 2018.

Учебно-методический комплект (УМК):

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – М. : Просвещение, 2018.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int_for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

