

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (1-4 класс)

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно- оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Адаптированная рабочая программа по предмету «физическая культура» общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (I(I¹)-IVкласс) составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. АООП ООН образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
Нормативно-правовой и документальной базой данной программы являются:
 - Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
 - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Особенностью данной программы является то, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением интеллекта младших школьников, учитывает взаимосвязь и особенностей всех аспектов физического, психического, социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья ¹. С внедрением опыта работы по Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Физическое воспитание» В.Я.Белова, В.С.Кувшинова, В.М.Мозгового под ред. В.В.Воронковой. Подготовительный класс. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013 (допущены Министерством образования и науки РФ). С применением инновационных оздоровительных технологий и собственных инновационных коррекционно-оздоровительных разработок.

Основной целью программы «Физическая культура» в МАОУ

«Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35» является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, сохранение и укрепление здоровья особенных детей, коррекция и компенсация недостатков физического и психического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей,

социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формировать знания представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни;
- приобщать детей к здоровому и безопасному образу жизни;
- способствовать коррекции и компенсации нарушений физического развития;
- содействовать раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формировать и способствовать привитию гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать у учащихся основные физические качества: сила, выносливость, гибкость, координация;
- способствовать укреплению здоровья, через повышение уровня функционального состояния и резервных возможностей организма;

- воспитывать нравственные морально-волевые качества (настойчивость, смелость, дисциплинированность, организованность и самостоятельность).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной, коррекционно-развивающей, воспитательной направленности каждого урока.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Система физической культуры, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных ценностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям просматриваются следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциализация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

30.08.2023 г.